

Semaine	Classe	Durée	Leçon	Etablissement	Année	Professeur
9	5 <sup>e</sup>	55'	Français LIRE		2019- 2020	

**Thème :** LES COUTUMES ET LES TRADITIONS

**Capacité :** Repérer et mettre en relation des liens logiques dans un texte

**Titre :** Les liens logiques dans un texte

**Texte Supp :** fiançailles à Umofia

**Situation problème :**

*Ta grande sœur te demande de relever les conjonctions de coordination dans le texte :  
‘fiançailles à Umofia, Chinua Acheba, Le monde s’effondre, présence africaine’*

*Aide-la et explique –lui le rôle de chaque connecteur.*

**DEROULEMENT DE LA SEANCE :**

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'apprenant	Modalités de travail	Support
Révision	5'	Corrige l'exercice de maison	répondent		Tableau
Lancement	5'	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.	Collectif, oral	
Recherches	5'	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.	Recherchent en groupe de camarades de banc	Par binôme, oral et écrit	Cahier d'exercice
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	Collectif	Tableau
Trace écrite	15'	Guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante...	Répondent puis prennent note	Collectif, oral puis écrit	Du tableau au cahier de cours
Entrainement	5'	1-Les liens logiques dans un texte Ce sont des mots qui marquent un rapport de sens entre les propositions ou entre les phrases d'un texte. Ils jouent un rôle clé dans l'organisation du texte.	Exécutent le travail	Individuel	ardoises

Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	collectif	Tableau
Evaluation	5'		Répondent	Individuel, oral	Cahier d'exercice
Bilan	3'	Dresse avec la classe le bilan journalier	participent au bilan journalier	oral	
Agenda			Notent dans leur cahier d'exercice		

	Conjonction de coordination	Conjonction de subordination	Adverbes et locutions
Addition	Et <i>abalo va à l'école.</i> <i>Afi va à l'école</i> <b><i>Abalo et afin vont à l'école</i></b>	Ensuite, encore, de surcroît, mais encore, en outre .....	Ensuite, d'ailleurs, encore,
Opposition	Mais, or	Cependant, pourtant, toutefois, certes....	Cependant, pourtant, toutefois, néanmoins, malgré tout.
Cause	Car	Parce que, puisque, étant donné que	Effectivement
Conséquence	Donc, et	De sorte que, si bien que, de façon que, au point que	Aussi, finalement, ainsi
Conclusion	Donc,		Ainsi, en somme, bref, pour conclure

Semaine	Classe	Durée	Leçon	Etablissement	Année	Professeur
9	5 <sup>e</sup>	55'	Français Oral		2019-2020	

**Thème :** LES COUTUMES ET LES TRADITIONS

**Capacité :** Exprimer une opinion argumentée en utilisant des exemples

**Titre :** Présenter une opinion argumentée

**Texte Supp :** fiançailles à Umofia

**Situation problème :**

Les parents d'un de votre camarade ont décidé de placer leur fils au couvant pour sa formation spirituelle. Que pensez-vous de cette décision.

**DEROULEMENT DE LA SEANCE :**

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'apprenant	Modalités de travail	Support
Révision	5'	Corrige l'exercice de maison	répondent		Tableau
Lancement	5'	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.	Collectif, oral	
Recherches	5'	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.	Recherchent en groupe de camarades de banc	Par binôme, oral et écrit	Cahier d'exercice
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	Collectif	Tableau
Trace écrite	15'	Guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante...  Le professeur organise le débat, distribue la parole et permet aux élèves soutenir leur opinions avec des arguments soutenus et fondés	Répondent puis prennent note	Collectif, oral puis écrit	Du tableau au cahier de cours
Entrainement	5'	Le professeur permet aux élèves de donner et soutenir leur opinions.	Exécutent le travail	Individuel	ardoises
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	collectif	Tableau
Evaluation	5'	Les élèves continuent le débat.	Répondent	Individuel, oral	Cahier d'exercice

Bilan	3'	Dresse avec la classe le bilan journalier	participent au bilan journalier	oral	
Agenda			Notent dans leur cahier d'exercice		

Semaine	Classe	Durée	Leçon	Etablissement	Année	Professeur
9	5 <sup>e</sup>	55'	Français Vocabulaire		2019- 2020	

**Thème :** LES COUTUMES ET LES TRADITIONS

**Capacité :** Utiliser les synonymes et les antonymes des mots.

**Titre :** Les synonymes et les antonymes du texte

**Texte Supp :** fiançailles à Umofia

**Situation problème :**

*Trouve le synonyme et antonyme du verbe **sortir** et utilise les dans des phrases différentes: monter.*

**DEROULEMENT DE LA SEANCE :**

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'apprenant	Modalités de travail	Support
Révision	5'	Corrige l'exercice de maison	répondent		Tableau
Lancement	5'	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.	Collectif, oral	
Recherches	5'	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.	Recherchent en groupe de camarades de banc	Par binôme, oral et écrit	Cahier d'exercice
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	Collectif	Tableau
Trace écrite	15'	Guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante...  Rappel Les mots synonymes sont des mots ayant à peu près le même sens. Les mots antonymes sont des mots ayant des sens contraire.	Répondent puis prennent note	Collectif, oral puis écrit	Du tableau au cahier de cours
Entrainement	5'	Trouver l'antonyme et le synonyme des mots suivants et emploi les dans des phrases différentes :	Exécutent le travail	Individuel	ardoises

		Haïr Tenir Content			
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	collectif	Tableau
Evaluation	5'	Trouve l'antonyme des mots suivants : après, début, premier, encourager, divorce	Répondent	Individuel, oral	Cahier d'exercice
Bilan	3'	Dresse avec la classe le bilan journalier	participent au bilan journalier	oral	
Agenda		Trouve les synonymes des mots suivants : commencer, offrir	Notent dans leur cahier d'exercice		

Semaine	Classe	Durée	Leçon	Etablissement	Année	Professeur
9	5 <sup>e</sup>	55'	Français Orthographe		2019- 2020	

**Thème :** LES COUTUMES ET LES TRADITIONS

**Capacité :** Orthographier les mots contenant le son [s]

**Titre :** Les consonnes : *s, c, ç, sc, t, x*: (exemple : *sel, danse, cygne, façade, nation, science, dix....*)

**Texte Supp :** fiançailles à Umofia

**Situation problème :**

Ton petit frère te demande de l'aider à trouver les mots dans lesquels il y a les consonnes suivantes : *s, c, ç, sc, t, x*.

Exemple : scène.

**DEROULEMENT DE LA SEANCE :**

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'apprenant	Modalités de travail	Support
Révision	5'	Corrige l'exercice de maison	répondent		Tableau
Lancement	5'	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.	Collectif, oral	
Recherches	5'	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.	Recherchent en groupe de camarades de banc	Par binôme, oral et écrit	Cahier d'exercice
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	Collectif	Tableau
Trace écrite	15'	Guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante...  Certains mots s'écrivent avec : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la consonne <b>s</b> <i>sel, danse ;</i></li> <li>- la consonne <b>c</b> <i>citer, cercle</i></li> <li>- la consonne <b>ç</b> <i>caleçon, façade</i></li> <li>- la consonne <b>sc</b> <i>scie, science</i></li> </ul>	Répondent puis prennent note	Collectif, oral puis écrit	Du tableau au cahier de cours

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- la consonne <b>t</b> nation, information</li> <li>- la consonne <b>x</b> dix,</li> </ul>			
Entrainement	5'	<p>Dictée d'apprentissage :</p> <p>Koffi danse</p> <p>Amina aime les sciences.</p> <p>Les élèves commençaient à recevoir l'information.</p>	Exécutent le travail	Individuel	ardoises
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	collectif	Tableau
Evaluation	5'	Trouve un mot dans lequel on a "t" qui donne le son "s"	Répondent	Individuel, oral	Cahier d'exercice
Bilan	3'	Dresse avec la classe le bilan journalier	participent au bilan journalier	oral	
Agenda		Trouve deux mots dans lesquels on a la consonne ç	Notent dans leur cahier d'exercice		



Semaine	Classe	Durée	Leçon	Etablissement	Année	Professeur
9	5 <sup>e</sup>	55'	Français Grammaire		2019- 2020	

**Thème :** LES COUTUMES ET LES TRADITIONS

**Capacité :** Construire le GV avec un attribut du sujet et un attribut du complément

**Titre :** Le groupe verbal avec un attribut du sujet et un attribut du complément

**Texte Supp :** fiançailles à Umofia

**Situation problème :**

Ton petit frère te demande de l'aider à isoler dans les phrases suivantes l'attribut du sujet et l'attribut du complément

- 1- ce stylo est **le mien**
- 2- le crapaud restait immobile
- 3- je trouve ces romans passionnants.
- 4- La direction a trouvé ce projet trop audacieux.

**DEROULEMENT DE LA SEANCE :**

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'apprenant	Modalités de travail	Support
Révision	5'	Corrige l'exercice de maison	répondent		Tableau
Lancement	5'	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.	Collectif, oral	
Recherches	5'	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.  Qu'est ce que le GV ? Le GV est constitué de quoi ?	Recherchent en groupe de camarades de banc	Par binôme, oral et écrit	Cahier d'exercice
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	Collectif	Tableau
Trace écrite	15'	Guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante...  1- L'attribut du sujet	Répondent puis prennent note	Collectif, oral puis écrit	Du tableau au cahier de cours

		<p>Il complète un verbe attributif (être, paraître, sembler demeurer, devenir, rester...) et exprime une qualité ou une caractéristique du sujet.</p> <p><i>L'herbe était <b>humide</b> et <b>jaunie</b>.</i>  <i>Il est devenu <b>son ami</b>.</i></p> <p>2- Attribut du complément d'objet direct (COD)</p> <p>Il qualifie le COD. On le trouve après les verbes exprimant un jugement (juger, estimer, considérer) ou une perception (sentir, percevoir) ou une désignation (nommer, appeler, élire)</p> <p><i>Je trouve ces romans <b>passionnants</b></i>  <i>Je vous juge <b>Digne de ma confiance</b></i></p>			
Entrainement	5'	<p>Complète les phrases suivantes avec les attributs dont la classe est indiquée</p> <p>L'eau paraît .....(<b>claire adjectif</b>) ce matin          Cette maison est ..... (la <b>mienne, pronom possessif</b>)          L'essentiel est ..... (<b>de finir ; groupe infinitif</b>)          On vient de nommer ce disque..... (<b>meilleur album de l'année</b>)</p>	Exécutent le travail	Individuel	ardoises
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	collectif	Tableau
Evaluation	5'	<p>Souligne l'attribut du sujet des phrases suivantes</p> <p>L'essentiel est <b>de ne pas l'effrayer</b></p>	Répondent	Individuel, oral	Cahier d'exercice

		Il est <b>jardinier</b> Le crapaud restait <b>immobile</b>			
Bilan	3'	Dresse avec la classe le bilan journalier	participent au bilan journalier	oral	
Agenda		Faites deux phrases dans lesquelles on aura un attribut du sujet	Notent dans leur cahier d'exercice		

Semaine	Classe	Durée	Leçon	Etablissement	Année	Professeur
9	5 <sup>e</sup>	55'	Français Expression Ecrite		2019- 2020	

**Thème :** LES COUTUMES ET LES TRADITIONS

**Capacité :** Exprimer son point de vue ou son sentiment sur un aspect de la tradition de son milieu

**Titre :** Un point de vue ou un sentiment sur un aspect de la tradition de son milieu

**Texte Supp :** fiançailles à Umofia

**Situation problème :**

Les parents d'un de votre camarade ont décidé de placer leur fils au couvant pour sa formation spirituelle. Dans un commentaire de dix lignes, dites ce que vous pensez de ces faits.

**DEROULEMENT DE LA SEANCE :**

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'apprenant	Modalités de travail	Support
Révision	5'	Corrige l'exercice de maison	répondent		Tableau
Lancement	5'	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.	Collectif, oral	
Recherches	5'	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.	Recherchent en groupe de camarades de banc	Par binôme, oral et écrit	Cahier d'exercice
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	Collectif	Tableau
Trace écrite	15'	Guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante...  Le fait d'envoyer les enfants dans les couvents est mauvais pour l'épanouissement et le développement de ces	Répondent puis prennent note	Collectif, oral puis écrit	Du tableau au cahier de cours

		derniers. Ces enfants devraient aussi aller à l'école			
Entrainement	5'	Le professeur corrige les écrits des apprenants	Exécutent le travail	Individuel	ardoises
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	collectif	Tableau
Evaluation	5'	Le professeur corrige les écrits des apprenants	Répondent	Individuel, oral	Cahier d'exercice
Bilan	3'	Dresse avec la classe le bilan journalier	participent au bilan journalier	oral	
Agenda		Que pensez- vous de l'exploitation des enfants ?	Notent dans leur cahier d'exercice		