

THEME : les moyens de communications

Capacité : manifester sa compréhension en répondant à des questions explicites et implicites

Titre : la compréhension de texte : les questions explicites et implicites

TEXTE : le corbeau et le renard, les fables de jean de la Fontaine(1621-1695)

Situation problème : quand vous étiez au CM2, on vous posait certaines questions d'étude de texte, surtout dans la partie ‘intelligence du texte’.

Comment se présente les questions d'intelligence du texte ? comment arrives-tu à leur trouver des réponses ?

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE :

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'apprenant	Modalités de travail	Support
Révision	5'	Corrige l'exercice de maison	répondent		Tableau
Lancement	5'	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.	Collectif, oral	
Recherches	5'	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.	Recherchent en groupe de camarades de banc	Par binôme, oral et écrit	Cahier d'exercice
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	Collectif	Tableau
Trace écrite	15'	Guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante... 1-Qu'est- ce que l'explicite ? Une phrase ou une question est explicite lorsque les faits sont relatés de façon claire et précise. <i>Il ouvre un large bec, laisse tomber sa proie</i> 2-Qu'est-ce que l'	Répondent puis prennent note	Collectif, oral puis écrit	Du tableau au cahier de cours

		implicite ? On dit qu'une information est implicite lorsqu'elle est sous-entendue(on fait appel à la déduction pour pouvoir comprendre) <i>Le renard a finalement mangé le fromage que tenait Maitre corbeau</i>			
Entrainement	5'	1-pourquoi le renard disait-il au corbeau qu'il était beau ? 2-le corbeau a –t-il vraiment été séduit par les propos du renard ?justifie ta réponse.	Exécutent le travail	Individuel	ardoises
Mise en commun	,5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	collectif	Tableau
Evaluation	5'	Lecture expressive	Répondent	Individuel, oral	Cahier d'exercice
Bilan	3'	Dresse avec la classe le bilan journalier	participent au bilan journalier	oral	
Agenda		Le texte à mémoriser	Notent dans leur cahier d'exercice		

THEME : les moyens de communications

Capacité : s'engager dans une conversation par jeu de rôle

Titre : le jeu de rôle

Texte : le corbeau et le renard, les fables de jean de la Fontaine(1621-1695)

Situation problème :

Jouer part binôme le rôle du renard et du corbeau

DEROULEMENT DE LA SEANCE :

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'apprenant	Modalités de travail	Support
--------	-------	-------------------------	--------------------------	----------------------	---------

Révision	5'	Corrige l'exercice de maison	répondent		Tableau
Lancement	5'	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.	Collectif, oral	
Recherches	5'	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.	Recherchent en groupe de camarades de banc	Par binôme, oral et écrit	Cahier d'exercice
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	Collectif	Tableau
Trace écrite	15'	Guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante... Pour mettre en œuvre une scène, on prend en compte l'auditoire, on contrôle sa voix, on prend soin de bien articuler les mots pour se faire entendre.	Répondent puis prennent note	Collectif, oral puis écrit	Du tableau au cahier de cours
		Leçon de morale			
Entrainement	5'	Demande aux apprenants de lire en faisant varier leur intonation et le débit quand il le faut.	Exécutent le travail	Individuel	ardoises
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	collectif	Tableau
Evaluation	5'	Demande aux apprenants de lire en faisant varier leur intonation et le débit quand il le faut.	Répondent	Individuel, oral	Cahier d'exercice
Bilan	3'	Dresse avec la classe le bilan journalier	participent au bilan journalier	oral	
Agenda		Une scène à décrire	Notent dans leur cahier d'exercice		

THEME : les moyens de communications

Capacité : employer les prépositions suivies de l'infinitif

Titre : l'emploi des prépositions suivies de l'infinitif : à, de, pour, sans ...

Situation problème :

Ta grande soeur de retour de l'école te demande de l'aider à écrire correctement les verbes suivants

Peux-tu m'aider à fai... le ménage?

Avant de dor...je me brosse les dents.

J'ai besoin d'un stylo pour écri... .

DÉROULEMENT DE LA SEANCE :

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'apprenant	Modalités de travail	Support
Révision	5'	Corrige l'exercice de maison	répondent		Tableau
Lancement	5'	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.	Collectif, oral	
Recherches	5'	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.	Recherchent en groupe de camarades de banc	Par binôme, oral et écrit	Cahier d'exercice
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	Collectif	Tableau
Trace écrite	15'	Guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante... Le verbe à l'infinitif est un verbe non conjugué <i>sortir, venir, boire...</i> Le verbe se met à l'infinitif après les prépositions suivantes : à, de, pour et sans. Je n'arrive pas à résoudre ce problème.	Répondent puis prennent note	Collectif, oral puis écrit	Du tableau au cahier de cours

		<p>Les écoliers sont entrain de préparer leurs devoirs.</p> <p>Nous venons pour prendre l'enfant.</p> <p>Le gamin traverse la route sans faire attention.</p>			
Entrainement	5'	Je suis entrain de cherch... à mang..... car pour viv... nous devons s'alimenter.	Exécutent le travail	Individuel	ardoises
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	collectif	Tableau
Evaluation	5'	<p>Dictée : koffi s'entraîne à dire des mots en anglais.</p> <p>Pour réussir, je dois bien travailler à l'école</p>	Répondent	Individuel, oral	Cahier d'exercice
Bilan	3'	Dresse avec la classe le bilan journalier	participent au bilan journalier	oral	
Agenda		Trouves les mots de même famille que : jour, histoire, cœur	Notent dans leur cahier d'exercice		

THEME : les moyens de communications

Capacité : Orthographier les mots grammaticaux

Titre : les adjectifs numéraux cardinaux

Situation problème :

Ton camarade de banc te demande de l'aider à écrire en lettre les nombres suivants : 403, 1028, 80, 86

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE :

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'apprenant	Modalités de travail	Support
Révision	5'	Corrige l'exercice de maison	répondent		Tableau
Lancement	5'	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.	Collectif, oral	
Recherches	5'	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.	Recherchent en groupe de camarades de banc	Par binôme, oral et écrit	Cahier d'exercice
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	Collectif	Tableau
Trace écrite	15'	Guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante... 1-Définition Les adjectifs numéraux cardinaux servent à écrire les chiffres(1,2, 76,136...) 2- Règle Ils sont invariables. <i>Les quatre chevaux gambadent dans pré.</i> NB : <i>quatre-vingts Quatre-vingt-huit Deux-cent Millier, million, billion prennent ‘s’</i>	Répondent puis prennent note	Collectif, oral puis écrit	Du tableau au cahier de cours
Entrainement	5'	Ecris en lettre : 81, 91, 84, 202	Exécutent le travail	Individuel	ardoises
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	collectif	Tableau
Evaluation	5'	Ecris en lettre : 3600, 18, 1492	Répondent	Individuel, oral	Cahier d'exercice
Bilan	3'	Dresse avec la classe le bilan journalier	participent au bilan journalier	oral	
Agenda		Trouver des mots	Notent dans		

		commençant par -add -Att -Eff	leur cahier d'exercice		
--	--	--	---------------------------	--	--

THEME : les moyens de communications

Capacité : construire les types de phrases

Titre : les types de phrases : déclaratif, interrogatif, impératif, exclamatif

Situation problème :

Ton petit frère de CM1 te présente son devoir à faire à la maison. On lui demande d'identifier les types de phrases de la langue française.

- Nous traitons un problème de grammaire *phrase interrogative
- Doit-il continuer à bavarder en classe ? *phrase exclamative
- Apprenez vos leçons. *phrase impérative
- C'est incroyable ! *phrase déclarative

Relier les phrases ci-dessus aux types de phrases correspondants puis dis comment ou quand les utilise-t-on. Aide-le

DÉROULEMENT DE LA SEANCE :

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'apprenant	Modalités de travail	Support
Révision	5'	Corrige l'exercice de maison	répondent		Tableau
Lancement	5'	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.	Collectif, oral	
Recherches	5'	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation. <i>Quand et comment utilise-t-on la phrase déclarative ?</i> <i>Interrogative ?impérative et exclamative ?</i>	Recherchent en groupe de camarades de banc	Par binôme, oral et écrit	Cahier d'exercice
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	Collectif	Tableau
Trace écrite	15'	Guide par questionnement les apprenants vers à peu près	Répondent puis prennent	Collectif, oral puis écrit	Du tableau au cahier de

		<p>la trace écrite suivante...</p> <p>1-Le type déclaratif Il donne une information et se termine par un point à l'écrit. <i>Je recopie le cours de grammaire.</i></p> <p>2-Le type interrogatif Il pose une question et se termine par un point d'interrogation à l'écrit. <i>Où vas-tu ?</i></p> <p>3-Le type impératif Il donne un ordre ou un conseil <i>Respectez vos parents.</i></p> <p>4- Le type exclamatif Il traduit un sentiment ou une émotion. Elle se termine par un point d'interrogation à l'écrit <i>Oh, quelle belle maison!</i></p>	note		cours
Entrainement	5'	Construisez 04 phrases au différents types de temps étudiés	Exécutent le travail	Individuel	ardoises
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	collectif	Tableau
Evaluation	5'	<p>1- Combien de type de phrases avons-nous ?</p> <p>2- La phrase interrogative se termine par un point. Vrai ou Faux?</p>	Répondent	Individuel, oral	Cahier d'exercice
Bilan	3'	Dresse avec la classe le bilan journalier	participent au bilan journalier	oral	
Agenda		Construis deux phrases dans lesquelles le verbe sera au passé composé et au plus-que-parfait	Notent dans leur cahier d'exercice		

THEME : les moyens de communications**Capacité : rédiger une réponse à une lettre****Titre : la rédaction d'une réponse à une lettre****Situation problème :**

Ta tante t'a écrit une lettre dans laquelle elle te demande de venir passer les vacances auprès d'elle.

Réponds à cette lettre d'invitation.

DÉROULEMENT DE LA SEANCE :

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'apprenant	Modalités de travail	Support
Révision	5'	Corrige l'exercice de maison	répondent		Tableau
Lancement	5'	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.	Collectif, oral	
Recherches	5'	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.	Recherchent en groupe de camarades de banc	Par binôme, oral et écrit	Cahier d'exercice
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	Collectif	Tableau
Trace écrite	15'	Guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante... Voir annexe	Répondent puis prennent note	Collectif, oral puis écrit	Du tableau au cahier de cours
Entrainement	5'	Donnez les différentes formules d'annonce d'une réponse à une lettre	Exécutent le travail	Individuel	ardoises
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	collectif	Tableau
Evaluation	5'		Répondent	Individuel, oral	Cahier d'exercice
Bilan	3'	Dresse avec la classe le	participent	oral	

		bilan journalier	au bilan journalier		
Agenda		Que savez-vous d'une fiche de lecture ?	Notent dans leur cahier d'exercice		

Annexe

Kokou Gozan

Lomé, le 12 octobre 2019

Elève au Lycée Adamavo

Lomé-Togo

Chère tante,

C'est avec une immense joie que je réponds à ta lettre me demandant de venir passer les vacances avec toi à Accra. Je suis disponible et je serai très ravi de connaître un pays anglophone et profiter pour mieux apprendre l'anglais. Je te suis reconnaissant

Je salue toute la famille

Signature

Ton neveu kokou