

Semaine	Classe	Durée	Leçon	Etablissement	Année	Professeur
1	5 <sup>e</sup>	55'	Français LIRE	LYCEE ADAMAVO	2019- 2020	TAKASSI

**THEME : les moyens de communications**

**Titre :** les caractéristiques de la communication

**Texte :** Meka chez le tailleur, Textes et activités, Cinquième, page 56-57, Ferdinand OYONO

**Situation problème :**

*Le mardi passé, ton ami Koffi a pris le téléphone de sa maman et a appelé son frère Ali qui vit en France pour lui souhaiter une bonne rentrée scolaire.*

*Aide tes camarades de classe à identifier dans cette situation problème les caractéristiques de la communication : l'émetteur, le récepteur, le référent, le canal, le code, le message*

**DÉROULEMENT DE LA SEANCE :**

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'apprenant	Modalités de travail	Support
Révision	5'	Corrige l'exercice de maison			Tableau
Lancement	5'	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.	Collectif, oral	
Recherches	5'	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation. Qui a appelé Ali ? Qui a reçu l'appel ? 1-Qui est donc l'émetteur ?  2-Qui est le récepteur ?  3-Quelle est la langue utilisée lors de l'appel émis par Koffi ? Quel est donc le code utilisé ? 4- De quoi parlent les deux interlocuteurs ?	Recherchent en groupe de camarades de banc -Koffi -Ali -Koffi est l'émetteur  -Ali est le récepteur  -le français  -ils parlent d'un souhait	Par binôme, oral et écrit	Cahier d'exercice
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	Collectif	Tableau
Trace écrite	15'	Guide par questionnement les apprenants vers à peu	Répondent puis	Collectif, oral puis écrit	Du tableau au

		<p>près la trace écrite suivante...</p> <p><b>1-Qu'est-ce que communiquer ?</b> Communiquer, c'est faire passer un message</p> <p><b>2-les caractéristiques de la communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'émetteur</li> <li>-le récepteur</li> <li>-le référent</li> <li>-le canal</li> <li>-le code</li> <li>-le message</li> </ul>	prennent note		cahier de cours
Entrainement	5'	Décris une conversation de 2-4 lignes entre toi et ton camarade	Répondent	Individuel	ardoises
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	collectif	Tableau
Evaluation	5'	Identifie dans le texte suivant l'émetteur, le récepteur, le code et le référent. <ul style="list-style-type: none"> <li>-bonjour Jean</li> <li>-bonjour Monsieur</li> <li>-Pourquoi n'es-tu venu à l'école hier ?</li> <li>-J'étais malade Monsieur</li> </ul>	Répondent	Individuel, oral	Cahier d'exercice
Bilan	3'	Dresse avec la classe le bilan journalier	participent au bilan journalier	oral	
Agenda		Ecris une lettre familière à ton ami pour lui exprimer la joie qui t'anime en ce début de rentrée scolaire	Prennent note dans leur cahier d'exercice		

Semaine	Classe	Durée	Leçon	Etablissement	Année	Professeur
1	5 <sup>e</sup>	55'	Français ORAL	LYCEE ADAMAVO	2019- 2020	TAKASSI

### THEME : les moyens de communications

**Titre :** l'expression de l'opinion personnelle en lien avec les moyens de communications

#### Situation problème :

*Ton petit frère n'arrive pas à mettre la différence entre les moyens de communication suivants :*

*Internet, le griot, les chants, les tambours, le gong, les contes, les proverbes, le téléphone, ordinateur, la lettre...*

*Aide-le en classant ces éléments en moyens modernes et moyens traditionnels. Quelle remarque fais-tu ?*

#### DÉROULEMENT DE LA SEANCE :

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'apprenant	Modalités de travail	Support
Révision	5'	Corrige l'exercice de maison	Répondent		Tableau
Lancement	5'	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.	Collectif, oral	
Recherches	5'	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.  -Relève les moyens modernes de communication parmi la liste dressée plus haut  - Relève les moyens de communication traditionnels parmi la liste dressée plus haut	Recherchent en groupe de camarades de banc  -internet, téléphone, ordinateur, télévision, radio...  -les chants, le gong, les tam-tams, le griot, les contes ...	Par binôme, oral et écrit	Cahier d'exercice
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	Collectif	Tableau
Trace écrite	15'	Guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante...	Répondent puis prennent note	Collectif, oral puis écrit	Du tableau au cahier de cours

		<p><b>1-Qu'est-ce-qu'un moyen de communication ?</b> Les moyens de communication sont des instruments ou outils par lesquels on se sert pour transmettre un message ou des informations : la télévision, la radio, WhatsApp, Facebook, les contes, le sifflet...</p> <p><b>2-Opinion personnelle sur les moyens de communication</b> Les moyens de communications modernes ont la possibilité d'atteindre un grand nombre de population, ce qui n'est pas le cas des moyens traditionnels de communication</p>			
Entrainement	5'	Que savez-vous de l'ordinateur ? Que savez-vous des griots ?	Répondent oralement	Individuel	ardoises
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	collectif	Tableau
Evaluation	5'	Entre les moyens modernes et traditionnels de communications, lesquels trouvez-vous plus accessible ? justifiez votre réponse	Répondent	Individuel, oral	Cahier d'exercice
Bilan	3'	Dresse avec la classe le bilan journalier	participent au bilan journalier	oral	
Agenda		Vous allez suivre le journal de RFI de Lundi et vous me ferez le compte rendu	Notent dans leur cahier d'exercice		

Semaine	Classe	Durée	Leçon	Etablissement	Année	Professeur
1	5 <sup>e</sup>	55'	Français VOCABULAIRE	Lycée Adamavo	2019-2020	TAKASSI

**THEME : les moyens de communications**

**Titre : l'emploi du vocabulaire relatif à la communication et au numérique**

**Situation problème :**

*Ta grand-mère te dit un jour qu'elle ne comprend pas les mots suivants :*

*Fichier, donnée, clavier, souris, TIC, NTIC, PDF, scanner, WIFI, Bluetooth, Clé USB, Ecran, carte mémoire, HD, selfie, SMS...*

*Aide-la à avoir une idée claire sur ces différentes notions*

**DÉROULEMENT DE LA SEANCE :**

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'apprenant	Modalités de travail	Support
Révision	5'	Corrige l'exercice de maison			Tableau
Lancement	5'	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.	Collectif, oral	
Recherches	5'	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation. Comment appelle-t-on celui qui envoie un message ? Celui qui reçoit le message ? L'objet de la communication ? Le canal, qu'est-ce-que c'est ? Le code, c'est quoi ?	Recherchent en groupe de camarades de banc -Emetteur -le récepteur -le référent -Le moyen utilisé -La langue utilisée	Par binôme, oral et écrit	Cahier d'exercice
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	Collectif	Tableau

Trace écrite	15'	<p>Guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante...</p> <p><b>1-le vocabulaire de la communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emetteur : c'est celui qui envoie un message</li> <li>-le récepteur : c'est celui qui reçoit le message</li> <li>-Le référent : l'objet de la communication</li> <li>-Le code : la langue utilisée</li> <li>Le canal : le moyen utilisé</li> </ul> <p><b>2-le vocabulaire du numérique</b></p> <p>C'est l'ensemble des mots rattachés au numérique</p> <p><b>SMS</b> : Short message service</p> <p><b>NTIC</b> : Nouvelles technologies de l'information et de la communication</p> <p><b>TIC</b> : Technologies de l'information et de la communication</p> <p><b>WI-FI</b> : Technologie permettant de relier sans fil plusieurs appareils ( smartphone, ordinateur, routeur informatiques au sein d'un réseau informatique</p> <p><b>Bluetooth</b> : ensemble de protocoles mettant un lien de connexions entre les appareils électroniques</p> <p><b>PDF</b> : Format de document portable( conçu pour ne pas être modifié)</p> <p><b>Selfie</b> : autoportrait photographique</p> <p><b>DVD</b> : support numérique</p>	Répondent puis prennent note	Collectif, oral puis écrit	Du tableau au cahier de cours
--------------	-----	--	------------------------------	----------------------------	-------------------------------

		<b>CD</b> : compact disk <b>ROM</b> : mémoire morte d'un ordinateur <b>RAM</b> : mémoire vive d'un ordinateur			
Entrainement	5'	Liste les mots du numérique que tu connais		Individuel	ardoises
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	collectif	Tableau
Evaluation	5'	Enumère 4 mots du vocabulaire numérique avec leur utilisation ou explication	Répondent	Individuel, oral	Cahier d'exercice
Bilan	3'	Dresse avec la classe le bilan journalier	participent au bilan journalier	oral	
Agenda		Construis des phrases en utilisant les préposition telles que :à-de-pour-sans-	Notent dans leur cahier d'exercice		

Semaine	Classe	Durée	Leçon	Etablissement	Année	Professeur
1	5 <sup>e</sup>	55'	Français ORTHOGRAPHE	Lycée Adamavo	2019-2020	TAKASSI

### THEME : les moyens de communications

**Titre :** les signes de ponctuation

**Capacités :** Reconnaître et employer les signes orthographiques

**Situation problème :**

*Le proviseur a dit les élèves de la classe de cinquième sont intelligents ». En plus, ils sont assidus, motivés et réguliers à l'école ; ils sont aussi respectueux et gentils. Ils viennent à l'école avec :*

*Leurs stylos, leurs cahiers et les ardoises*

*On te demande de mettre les deux points et les guillemets là où cela manque dans le texte et de donner leur rôle dans un texte*

### DEROULEMENT DE LA SEANCE :

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'apprenant	Modalités de travail	Support
Révision	5'	Corrige l'exercice de maison			Tableau
Lancement	5'	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.	Collectif, oral	
Recherches	5'	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.	Recherchent en groupe de camarades de banc	Par binôme, oral et écrit	Cahier d'exercice
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	Collectif	Tableau
Trace écrite	15'	Guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante...  <b>1-les guillemets « »</b> Ils ouvrent et ferment un dialogue, une citation et sont suivis d'une majuscule. Ils isolent aussi un élément, et sont dans ce cas suivis d'une minuscule : <i>le « truc » pour réussir</i>	Répondent puis prennent note	Collectif, oral puis écrit	Du tableau au cahier de cours

		<p><b>2-les deux points :</b> Quand ils annoncent une énumération ou une explication, ils sont suivis d'une minuscule.</p> <p><i>Les différentes parties du corps humain sont : la tête le corps et les membres</i></p> <p>Si ce sont des paroles, ils sont suivis d'une majuscule</p> <p><b>3- le point-virgule ;</b> C'est une pause plus forte que la virgule entre deux propositions, suivi d'une minuscule.</p>			
Entrainement	5'	<p><b>Replace les puces par les signes de ponctuation qui conviennent</b></p> <p><i>1-les différentes disciplines étudiées à l'école sont .. la grammaire, la géographie, les mathématiques , les sciences physiques, etc.</i></p> <p><i>2- ..Je l'accepte... .. dit le père..</i></p> <p><i>3-les élèves de la classe de 5<sup>ème</sup> sont gentils..ils sont aussi très intelligent</i></p>		Individuel	ardoises
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	collectif	Tableau
Evaluation	5'	<p>Réponds par vrai ou faux</p> <p>1-Après le point-virgule dans une phrase, le mot qui suit est écrit avec une majuscule</p> <p>2-On retrouve les deux points à la fin de la phrase</p>		Individuel, oral	Cahier d'exercice
Bilan	3'	Dresse avec la classe le bilan journalier	participent au bilan journalier	oral	
Agenda		Quand utilise-t-on les parenthèses ?	Notent dans leur cahier d'exercice		

Semaine	Classe	Durée	Leçon	Etablissement	Année	Professeur
1	5 <sup>e</sup>	55'	Français Grammaire	Lycée Adamavo	2019-2020	TAKASSI

### THEME : les moyens de communications

**Titre :** les marques de la communication dans un texte

**Capacité :** Analyser les éléments qui marquent la communication dans un texte

Texte : Meka chez le tailleur, ligne 47-ligne 56

### Situation problème :

*Dans les textes, on trouve généralement les pronoms personnels, les adverbes ou locutions de temps ou de lieu indiquant soit le locuteur, soit l'interlocuteur, soit le lieu de l'action*

*Relève dans l'extraite de texte, les pronoms personnels qui marquent qui marquent l'émetteur, le récepteur*

### DÉROULEMENT DE LA SEANCE :

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'apprenant	Modalités de travail	Support
Révision	5'	Corrige l'exercice de maison			Tableau
Lancement	5'	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.	Collectif, oral	
Recherches	5'	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.  <b>Pronoms de l'émetteur :</b> je, nous, moi, notre, le mien <b>Les pronoms du récepteur :</b> tu, vous, le tien, te, <b>Les adverbes de temps :</b> aujourd'hui, hier, demain <b>Les adverbes de lieu :</b> ici, tout près , au loin	Recherchent en groupe de camarades de banc	Par binôme, oral et écrit	Cahier d'exercice
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	Collectif	Tableau

Trace écrite	15'	Guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante... <b>1-les marques de la communication</b> <b>1.1Pronoms de l'émetteur</b> : je, nous, moi, notre, le mien <b>1.2Les pronoms du récepteur</b> : tu, vous, le tien, te, <b>1.3Les adverbes de temps</b> : aujourd'hui, hier, demain <b>1.4Les adverbes de lieu</b> : ici, tout près , au loin	Répondent puis prennent note	Collectif, oral puis écrit	Du tableau au cahier de cours
Entrainement	5'	Faites une phrase avec chacun des pronoms et adverbes suivants : Je-le votre-aujourd'hui-ici		Individuel	ardoises
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	collectif	Tableau
Evaluation	5'	Cite deux pronoms du locuteur et deux pronoms de l'interlocuteur		Individuel, oral	Cahier d'exercice
Bilan	3'	Dresse avec la classe le bilan journalier	participent au bilan journalier	oral	
Agenda		Faites une phrase dans laquelle le verbe sera aux temps suivants : <i>P1 Présent de l'indicatif-P2 imparfait de l'indicatif-P3 Passé simple de l'indicatif-P4 Futur simple de l'indicatif.</i>	Notent dans leur cahier d'exercice		

Semaine	Classe	Durée	Leçon	Etablissement	Année	Professeur
1	5 <sup>e</sup>	55'	Français Expression Ecrise	Lycée Adamavo	2019-2020	TAKASSI

## THEME : les moyens de communications

Titre : la reformulation des SMS en des textes corrects et cohérents

Capacité : Reformuler des SMS en des textes corrects et cohérents

Situation problème :

*Ns som ajrd8, le vend 27 sept 2mil 19 au lycé admv é on est en plein cr d'expressio écrite .c txt è mal écri. Ns alon bien le réecrir.*

*Tu retrouves ce SMS dans le téléphone portable de ton grand père. Aide-le en le réécrivant dans un style correct.*

## DÉROULEMENT DE LA SEANCE :

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'apprenant	Modalités de travail	Support
Révision	5'	Corrige l'exercice de maison			Tableau
Lancement	5'	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.	Collectif, oral	
Recherches	5'	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.	Recherchent en groupe de camarades de banc	Par binôme, oral et écrit	Cahier d'exercice
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	Collectif	Tableau
Trace écrite	15'	Guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante... <b>1-Que signifie SMS ?</b> C'est un mot anglais qui signifie Short message service Pour l'écrire, on retranche les lettres d'un mot ou d'un syntagme afin de le raccourcir pour écrire plus vite ou économiser de l'espace Exp =exemple	Répondent puis prennent note	Collectif, oral puis écrit	Du tableau au cahier de cours

		<p>7 n8= cette nuit</p> <p><b>2-le texte correct de la situation problème</b></p> <p><i>Nous sommes aujourd'hui, le vendredi vingt-sept septembre deux mille dix-neuf au lycée Adamavo et on est en plein cours d'expression écrite. Ce texte est mal écrit. Ns allons bien le réécrire.</i></p>			
Entrainement	5'	<p>Réécrivez correctement ce texte :</p> <p><i>J s8 I élèv é j dw biè work pr réu6ir 7 ané scolèr.m6</i></p>	Je suis un élève et je dois bien travailler pour réussir cette année scolaire.	Individuel	ardoises
Mise en commun	5'	Liste les propositions des élèves.	Choisissent	collectif	Tableau
Evaluation	5'	<p>Réécrivez correctement ce sms( Meka chez le tailleur, ligne 17-18)</p> <p><i>J s8 tjs o couran d l mod.c ki m fè ml o kr, xè d vr I blc paxer dvt mw,su 7rte k u vw, lè fex dhor...</i></p>	<p>Répondent</p> <p>Je suis toujours au courant de la mode. Ce qui me fait mal au cœur, c'est de voir un blanc passer devant moi, sur cette route que tu vois, les fesses dehors...</p>	Individuel, oral	Cahier d'exercice
Bilan	3'	Dresse avec la classe le bilan journalier	participent au bilan journalier	oral	
Agenda		Ecris une lettre familiale à ta tante qui vit à Kara pour lui exprimer la joie qui t'anime car tu as bien débutée la rentrée NB : 7à10 lignes	Notent dans leur cahier d'exercice		

