

# FICHES PEDAGOGIQUES N°5

Programme de la semaine:

Jours	Domaines	Leçons
Lundi	Lecture	Les caractéristiques d'une lettre
	Oral	Présentation d'un texte devant un groupe
Mardi	Vocabulaire	La dérivation
Mercredi	Orthographe	L'accord du participe passé sans auxiliaire et avec l'auxiliaire être
Jeudi	Grammaire	La réduction de phrases
Vendredi	Expression écrite	La lettre familière

Support de la semaine

KOESSAN Assibavi

Aného, le 13 septembre 2018

Elève au CEG Aného-Ville 1

BP: 21

Aného

Ma chère cousine,

Je t'écris cette lettre pour te donner les nouvelles d'ici. Cette année, papa, maman et moi sommes très heureux car, lors de notre fête traditionnelle, c'est notre quartier qui a remporté le tournoi de football organisé à cet effet.

Dans un stade surchauffé, notre meilleur joueur Djolévi a donné la victoire à notre équipe. C'était face au football club de Goumoukopé. A la fois passeur, défenseur et buteur, le jeune prodige d'Adigo a été élu homme du match. Pourtant, il a failli sortir quelques minutes avant, après un violent tacle d'un adversaire. Plusieurs fois sollicité par ses coéquipiers, Djolévi a pesé sur la défense adverse. A cinq minutes de la fin du match, il est entré balle au pied, dans la surface de réparation adverse. Dribblant successivement deux défenseurs, il est allé marquer le but de la victoire. Un but à zéro (1-0), ce fut le score à la fin des quatre-vingt-dix minutes.

Chère Léa, après ce match, Djolévi est devenu le joueur le plus célèbre de notre préfecture. J'espère que tu seras libre l'année prochaine pour venir suivre avec nous les activités qu'on organise lors de notre fête traditionnelle.

Reçois toutes mes amitiés.

Ta cousine,  
Assibavi

# Jour 1-a

Classe : 6 <sup>e</sup> Thème : Jeux et loisirs Semaine N°5 Domaine : Lecture	Leçon : Les caractéristiques d'une lettre Durée : 55' Compétence : Reconnaître les caractéristiques d'une lettre
----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Situation problème :

Ta tante au village vient de recevoir un document. Ne sachant pas lire, elle te demande de l'aider à reconnaître la provenance, la date et l'auteur du document.

Document:(Texte semaine 5)

Phase	Durée	Activités du prof	Activité de l'élève	Modalité de travail	Support
Lancement	5'	Présente la SP Fait une lecture du texte Fait lire silencieusement Demande de faire le travail	Suivent le prof Lisent silencieusement Identifient le travail à faire	Collectif Oral	Texte
Essais recherche	10'	Qui a écrit ce texte? A qui? Où et quand? De quoi parle le texte? Quelle est la dernière phrase du texte? Quel nom donne-t-on à cette phrase? De quel type de texte s'agit-il?	<b>Assibavi.</b> A sa cousine. <b>Aneho, le 12 sept 2018.</b> Le texte parle d'un match de football pendant la fête traditionnelle. <b>Reçois mes amitiés.</b> C'est la formule finale/de politesse. <b>Il s'agit d'une lettre.</b>	Collectif oral	Texte
Mise en commun	5'	Lecture magistrale Le prof fait faire la synthèse. Quelles sont les caractéristiques d'une lettre	Suivent la lecture du professeur  Les différentes parties d'une lettre sont : le lieu et la date, le nom et l'adresse de l'expéditeur, la formule d'appel, le corps de la lettre, la formule finale et la signature	Oral Collectif	Tableau
Trace écrite	7'	Porte les différentes parties de lettre au tableau <b>Lecture des élèves</b>	Notent sur leur cahier <b>Quelques élèves lisent</b>	Ecrit Individuel Oral individuel	Cahier Texte
Entrainement	10'	Voici un texte éclaté et les éléments sont numérotés. Dis ce à quoi correspond chaque numéro 1/ Je te fais cette lettre pour te dire ce qui nous est arrivé le dimanche dernier 2/ Agodéké, le 24 octobre 2018	1/ <b>Objet de la lettre</b> (partie1 du corps de la lettre) 2/ <b>Lieu et date</b> de l'expédition 3/ <b>Formule finale et signature</b> 4/ <b>Contenu</b> (partie2 du corps de la lettre) 5/ <b>Formule d'appel</b>		

		<p>3/ Reçois mes sincères salutations. Yovo          4/ Notre gardien s'est endormi sans fermer les portes de la maison. Des bandits nous ont volé nos vêtements, nos provisions et toutes les économies de papa.          5/ Chère Hélène,          6/ C'est pourquoi nous ne participerons pas à la fête des moissons cette année.          7/AKOLI Yovo, élève à Baguida-Plantation</p>	<p>6/ <b>Contenu</b>(partie 3 du corps de la lettre)          7/ <b>Nom et adresse</b> de l'expéditeur</p>		
<b>Mis en commun</b>	<b>5'</b>	Demande aux élèves de donner les réponses trouvées	donnent leurs réponses	Oral Collectif	
<b>Bilan/ synthèse</b>	<b>10'</b>	<p>Quelles sont les différentes parties qui composent une lettre ?           A qui peut-on adresser ce type de lettre ?</p>	<p>Donnent les cinq ou six parties qui composent une lettre.          Amis, membres de famille</p>	Oral Collectif	
<b>Exercice de maison</b>	<b>3'</b>	Dispose sur ton cahier les numéros de l'exercice précédent de manière à obtenir le schéma correct d'une lettre(mettre chaque numéro à son endroit)	Copient l'exercice sur leur cahier	Ecrit individuel	Cahier

## Jour 1-b

Classe : 6 <sup>e</sup> Thème : Jeux et loisirs Semaine N°5 Domaine : Oral	Leçon : Présentation d'un texte devant un groupe Durée : 55' Compétence : Hiérarchiser les informations contenues dans un texte pour raconter
-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Situation problème :

Tu as assisté à une fête dans ton quartier. A ton retour à la maison, ton père te demande de lui dire comment s'est déroulée la fête. Raconte.

Texte (Support) :

Phase	Durée	Activités du prof	Activité de l'élève	Modalité de travail	Support
Lancement	5'	Copie la SP au tableau et la lit Que vous demande-t-on de faire?	Copient la SP sur leur cahier Suivent la lecture du prof Raconter oralement	Collectif Oral	Tableau SP
Essais recherche	3'	De quelle fête s'agit-il? Que s'est-il passé avant, pendant et après la fête?	Il répondent à la question, organisent les informations sur le déroulement de la fête.	Oral Individuel	SP
Mise en commun	12'	Désigne des élèves (2 ou 3) pour raconter oralement le déroulement de la fête (réponse à la question de papa)  Corrige les insuffisances constatées	Présentent oralement leur production  Suivent les remarques	Oral Collectif	
Relance	15'	Lit le texte (support) et demande aux élèves de faire une lecture silencieuse. Je pose les questions suivantes: De quel évènement s'agit-il? Quand et où a-t-il eu lieu? Quelles sont les informations qui doivent être avant le match? Pendant le match? Déroulement du match? Après le match? Reconstitue le texte oralement en suivant les informations relevées.	Suivent la lecture. Lisent silencieusement. Il s'agit d'un match de football pendant la fête traditionnelle. Atmosphère au stade, les nouvelles d'ici, lors de la fête traditionnelle un tournoi a été organisé, les équipes, après un violent tacle, le but de la victoire, un but...minutes, qui a.....effet, notre.....équipe,		Texte
Mise en commun	10'	Demande aux élèves de raconter oralement le déroulement du match avec les informations relevées	Production orale	Oral Individuel	
Bilan/Synthèse	5'	comment doit-on organiser les informations lorsqu'on	Il faut les mettre dans un ordre hiérarchisé: avant,	Oral collectif	

		veut raconter?	pendant et après.		
<b>Exercice de maison</b>	<b>5'</b>	Tu as participé à un jeu. dis-nous comment le jeu s'est déroulé.	Recopie l'exercice sur leur cahier	Ecrit individuel	Cahier de cours

## Jour 2

Classe : 6 <sup>e</sup> Thème : Jeux et loisirs Semaine N°5 Domaine : Vocabulaire	Leçon : La dérivation (Les mots dérivés) Durée : 55' Compétence : Former des mots par dérivation
--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Situation problème :

Dans le texte suivant, relève les mots qui ont un élément en commun et précise ce qui les rassemble et ce qui les différencie.

### Texte (Support) :

Phase	Durée	Activités du prof	Activité de l'élève	Modalité de travail	Support
Lancement	5'	Copie la SP au tableau Lit le texte	Copie la SP Suit la lecture du prof	Collectif Oral	Tableau Texte
Essais recherche	10'	Répond aux préoccupations des élèves et les aide à identifier la tâche demandée	Buteur / but Adversaire/ adverse	Ecrit groupe de deux ou trois selon le nombre d'élèves dans le banc	Cahier de brouillon
Mise en commun	5'	Désigne les élèves et le représentant du groupe donne les propositions de réponses trouvées	Lit la réponse du groupe	Oral Collectif	Tableau
Trace écrite	2'	Buteur / but Adversaire/ adverse	Copie les bonnes réponses		Tableau
Relance	5'	Qu'est-ce qui est commun aux couples de mots trouvés ? Soit le mot « fin ». ligne 12 Forme d'autres mots comportant « fin ». Faire la même chose pour jeu	<u>Buteur / but</u> <u>Adversaire/ adverse</u> Finale Finalement Finalité Joueur, enjeu, jouet	Ecrit collectif	Cahier de brouillon
Mis en commun Et trace écrite	5'	Quels mots avez-vous trouvés ?	Finale Finalement Finalité	Oral collectif	Tableau

<b>Relance</b>	<b>5'</b>	Pour les mots trouvés à partir de jeu, que remarquez-vous par rapport au mot principal ?	On remarque qu'on a ajouté des particules avant et après jeu.	Ecrit collectif	Cahier de brouillon
<b>Mise en commun</b>	<b>3'</b>	On remarque qu'on a ajouté des particules avant et après jeu.	Donne les réponses	Oral collectif	
<b>Bilan/ synthèse</b>	<b>10'</b>	Pour former des mots à partir d'autres mots, que doit-on faire ? Comment appelle-ton ce procédé ? Quelles particules peut-on ajouter pour avoir d'autres mots ?	Pour former des mots à partir d'autres mots on ajoute des particules avant (préfixe) ou après (suffixes). Le mot principal est appelé radical  Ce procédé est la dérivation  Les particules(avant=préfixe) : dé, tri, re, pré, con, trans, im, sur,.... Suffixe : able, ible, age, oir, on, air, isme, oire, ment, vore, eter, ....	Ecrit individuel	Cahier de leçon
<b>Exercice de maison</b>	<b>5'</b>		1/ De chaque nom, forme un nouveau à l'aide d'un des préfixes suivants : con, ette, age, dér  Frère-fille, croissance, feuille 2/ Donne deux mots de la même famille que <b>terrain, balle, surface, parent</b>	individuel écrit	Cahier de leçon

## Jour 3 (pas encore saisi)

Classe : 6 <sup>e</sup> Thème : Jeux et loisirs Semaine N°5 Domaine : Orthographe	Leçon : Durée : 55' Compétence :
--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

### Situation problème :

Texte (Support) :

Phase	Durée	Activités du prof	Activité de l'élève	Modalité de travail	Support
Lancement					
Essais recherche					
Mise en commun					
Trace écrite					
Relance					
Mis en commun					
Et trace écrite					
Relance					
Mise en commun					
Bilan/ synthèse					
Exercice de maison					

# Jour 4

Classe : 6<sup>e</sup>  
 Thème : Jeux et loisirs  
 Semaine N°5  
 Domaine : Grammaire

Leçon : La réduction de phrases  
 Durée : 55'  
 Compétence : Réduire des phrases

## Situation problème :

Ton camarade construit la phrase suivante: "Geoffroy, l'élève turbulent amusait drôlement ses camarades en classe malgré la présence de la maîtresse".

Le maître lui reproche d'avoir formulé une longue phrase. Aide-le à la réduire.

Texte (Support) :

Phase	Durée	Activités du prof	Activité de l'élève	Modalité de travail	Support
Lancement	5'	Structure d'une phrase/donne les groupes fondamentaux d'une phrase Copie la SP au tableau Fait la lecture Que reproche-t-on à Geoffroy? Qu'est-ce qu'on vous demande de faire?	Copie la SP sur son cahier  La longue phrase  Reprendre la phrase de manière plus courte	Oral Collectif	SP
Essais recherche	5'	Maintenant, réduis la phrase	Réduit la phrase sur son cahier	Ecrit individuel	SP
Mise en commun	3'	Demande à certains élèves de lire leur réponse	<b>Géoffroy amusait ses camarades.</b>	Oral Collectif	
Trace écrite	2'	Met au tableau la réponse donnée par les élèves	<b>Géoffroy amusait ses camarades.</b>	Ecrit Collectif	Tableau
Relance	10'	Demande de souligner le GNS et le GV de la phrase de la SP; d'identifier les mots noyaux de chaque groupe; de supprimer les expansions  Quelle phrase obtient-on?  Compare le sens de cette nouvelle phrase à celle de la SP	Répondent aux questions <b><u>Geoffroy, l'élève turbulent</u></b>  <b><u>amusait drôlement ses camarades en classe malgré la présence de la maîtresse</u></b>  Mots noyaux GNS: <b>Géoffroy</b>  GV: <b>amusait ses camarades</b>  La nouvelle phrase: <b>Géoffroy amusait ses camarades.</b>  Les deux phrases disent la même chose.	Ecrit Collectif	SP

<b>Mis en commun Et trace écrite</b>	<b>7'</b>	Fait lire les réponses des élèves Met les réponses au tableau	Lisent leurs réponses	Oral collectif  Ecrit Collectif	Tableau
<b>Synthèse et trace écrite</b>	<b>3'</b>	Comment procède-t-on pour réduire une phrase ?	Pour réduire une phrase, il faut : -Souligner le GNS et le GV -Chercher les mots noyaux de chaque groupe -supprimer les expansions ou les termes moins indispensables -garder la phrase minimale ayant le même sens que la phrase précédente	Oral Collectif  Ecrit individuel	
<b>Entrainement</b>	<b>5'</b>	Réduis la phrase suivante : A la fois organisateur du jeu, défenseur et buteur, le jeune prodige d'Adigo a été élu homme du match.	Réponse : <b>Le jeune a été élu homme du match.</b>	Ecrit individuel	Cahier Brouillon
<b>Mise en commun et trace écrite</b>	<b>5'</b>	Demande aux élèves de lire leur réponse	<b>Le jeune a été élu homme du match.</b>	Oral collectif	Tableau
<b>Bilan et exercice à faire à la maison</b>	<b>5'</b>	Que faire pour réduire une phrase ?  Exercice  NB : Ajouter d'autres phrases si le temps le permet	<b>Les élèves donnent les étapes</b> Réduis la phrase suivante : « Dans un stade surchauffé, notre meilleur joueur Djolévi a donné la victoire à notre équipe »		

## Jour 5 (pas encore saisi)

Classe : 6 <sup>e</sup> Thème : Jeux et loisirs Semaine N°5 Domaine : Expression écrite	Leçon : Durée : 55' Compétence :
--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

Situation problème :

Texte (Support) :

Phase	Durée	Activités du prof	Activité de l'élève	Modalité de travail	Support
Lancement	5'				
Essais recherche	10'				
Mise en commun	5'				
Trace écrite	2'				
Relance	5'				
Mis en commun Et trace écrite	5'				
Relance	5'				
Mise en commun	3'				
Bilan/ synthèse	10'				
Exercice de maison	5'				