

Nom :	Semaine N°	2
Etablissement	Classes :	
Domaine : <i>Lire</i>	Effectif :	
THEME Environnement scolaire	Durée :	55 min
Titre : La compréhension du texte : liens logiques et chronologiques des informations	Année :	

Compétence : Comprendre un texte en mettant en relation les liens logiques et chronologiques avec les informations du texte

Texte supp. L'interdiction de l'usage du bâton à l'école.



Image de @lomé.com

Depuis quelques jours, une horde d'élèves en tenue scolaire envahit les rues de nos villes scandant des mots de ras-le-bol, exprimant leurs mécontentements, déplorant l'absence des enseignants dans les classes pour cause de grèves à répétition. Mais la

collaboration entre les élèves et les forces de l'ordre étant devenue difficile, c'est une véritable intifada qui va répondre aux gaz lacrymogènes transformant les rues en champs de bataille quotidiens. Débordés, les gendarmes se sont mis à tirer sur les élèves, occasionnant des morts et des blessés, suscitant discours après discours, invitant le ministre de l'Education à notifier clairement à la télé que les enfants ne doivent pas s'amuser avec le feu, que cependant, grâce à la magnanimité du chef de l'Etat, les familles seront indemnisées, des enquêtes commanditées, les anciens enseignants limogés, de nouveaux recrutés, pour conclure que l'année prendra toutes les couleurs sauf la blanche. Ainsi, les jours qui ont suivi, les discours se sont métamorphosés en actions et de nouvelles recrues ont débarqué dans les salles de classe sans aucune formation et bien armés de bâtons, de coups de poings, de chicottes, c'est par sueur de sang que les enfants de Méol vont se remplir la tête de savoirs qui ne tiennent ni debout ni assis. Certains n'auront leur salut que grâce à quelques organisations non gouvernementales qui ont commencé à tirer la sonnette d'alarme sur les violences dont les enfants sont victimes quotidiennement au cours de leur formation, tirant l'attention de quelques rares enseignants sur les méthodes alternatives aux violences faites aux enfants. « Attention », ont dit les organismes internationaux, Méol a ratifié les textes internationaux de protection des droits de l'enfant, attention, les nouvelles recrues, la charte africaine des droits et du bien-être de l'enfant est claire, le code de l'enfant ne l'est pas moins, revoyez vos vieilles méthodes dogmatiques, appliquez la pédagogie par objectif, la formation axée sur la compétence, la discipline positive, laissez tomber le bâton, ça cause beaucoup de dégâts, attention, attention, attention... jusqu'à ce qu'un jour, des gens venus d'on ne sait où sont allés prendre des élèves en otage, réclamant selon leur porte-parole, des indemnités de licenciement et des arriérés de salaire...

Sénam Bel BEDI, Les métamorphoses de Méol, l'Harmattan Togo, 2017, pp. 65-67

Situation

Problème : Pour comprendre le texte de cette semaine, tu décides à une heure libre de la semaine 1, de te servir de tes connaissances en groupes syntaxiques et en connecteurs logiques pour identifier les énoncés qu'ils relient. Ainsi tu as réussi à comprendre le texte. Explique-le-nous.

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE DE LIRE :

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'élève	Modalités de travail	support
Révision	3	Corrige l'exercice de maison	répondent puis prennent note		tableau
Lancement	3	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.	collectif, oral	document d'appui
Recherches	5	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.	Recherchent en groupe de camarades de banc	par binôme, oral et écrit	cahier d'exercice.
Mise en commun	3	Liste les propositions des élèves.	choisissent.	collectif	tableau
Hypothèses de lecture	3	Demande aux élèves de deviner de quoi peut vouloir parler le texte à partir d'images, du paratexte, du thème de la semaine...	proposent des hypothèses de lecture que le prof note au tableau.		
lecture silencieuse	5	demande aux élèves une lecture silencieuse pour vérifier les hypothèses de lecture	lisent silencieusement		
lecture d'élèves	5	désigne des élèves et explique au fur et à mesure le texte	écoutent et répondent aux questions de compréhension		

	<p>Le texte est une fiction (un récit imaginaire). Il aborde le thème des manifestations de rues des élèves réclamant leurs enseignants. Les personnages sont les élèves, les enseignants grévistes, les familles d'élèves, les nouvelles recrues (nouveaux enseignants), les gendarmes, le ministre de l'éducation.</p> <p>Des élèves manifestent dans la rue pour réclamer leurs enseignants en grève à répétition. Les gendarmes lancent des gaz lacrymogènes pour disperser les élèves. La situation dégénère et les forces de l'ordre tirent. Les anciens enseignants sont licenciés et de nouveaux sont recrutés. Ces nouveaux n'étant pas formés, utilisent la violence pour enseigner. Alors les ONG font des mises en garde. Finalement les nouvelles recrues vont séquestrer leurs élèves pour réclamer leurs droits.</p>		
	guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante...	<i>répondent puis prennent note</i>	

Trace écrite	<p>10 DEFINITION : Les connecteurs logiques servent à établir des relations entre deux idées, deux faits et expriment la cause, la conséquence, l'opposition, etc.</p> <p>Connecteurs exprimant la cause : car, en effet, parce que, puisque, comme,....</p> <p>Ex : Une horde d'élèves envahit les rues parce que les enseignants sont absents.</p> <p>Connecteurs exprimant la conséquence : donc, ainsi, c'est pourquoi, si bien que, de sorte que,....</p> <p>Ex : Les enseignants sont en grève c'est pourquoi les élèves envahissent les rues.</p> <p>Connecteurs exprimant l'opposition : mais, or, pourtant, cependant, bien que, même si,....</p> <p>Ex : De nouveaux enseignants ont débarqué dans les salles de classe bien qu'ils n'aient aucune formation.</p> <p>Connecteurs exprimant l'addition : et, en outre, de plus, de même que, ...</p> <p>Connecteurs exprimant la reformulation : ou, en un mot,....</p> <p>Ex : Ils étaient armés de bâtons en un mot ils étaient violents.</p> <p>D'autres connecteurs permettent d'exprimer le temps, le lieu, la condition, etc.</p> <p>En changeant de connecteurs, il est parfois possible de transformer une relation.</p> <p>Ex. Certains parents s'inquiètent parce que des professeurs sont absents (= cause) --.</p> <p>Des professeurs sont absents, c'est pourquoi des parents s'inquiètent (= conséquence).</p> <p>(Voir tableau dans le recueil de documents d'appui)</p>		collectif, oral puis écrit	Cahiers de cours
--------------	--	--	----------------------------	------------------

Entrainement	5	<p>Identifiez le type de connecteurs reliant les énoncés dans les phrases suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En général, je ne le crois pas car il ne dit que rarement la vérité. 2. Je pense venir demain sur le temps de midi, mais plutôt vers 13 heures. 3. J'aime le cinéma, quoique je préfère le football. 4. Il mange un pâté et un sandwich. 5. Vraiment, tu exagères ! En un mot, tu es un camarade difficile. 6. Non seulement il étudie sa leçon, mais en plus, il écoute de la musique ! 7. L'enfant pleure parce qu'il a perdu son jouet. 8. L'enfant a perdu son jouet, c'est pourquoi il pleure. 9. Bien qu'"il soit jeune, cet adolescent est sérieux. 	<i>Traient les exercices d'entraînement.</i>	individuel	ardoises
Mise en commun	4	Liste les propositions des élèves.	<i>choisisSENT.</i>	collectif	tableau
Evaluation	3	<p>1. L'enfant pleure parce qu'il a perdu son jouet. 2. L'enfant a perdu son jouet, c'est pourquoi il pleure.</p> <p>De la phrase 1 à la phrase 2, on est passé d'une relation de cause à une relation de conséquences.</p> <p>Fais la même transformation pour les phrases suivantes.</p> <p>3. Il est content parce que le bâton est interdit à l'école. 4. Les nouveaux enseignants utilisent le bâton car ils n'ont aucune formation</p>	<i>répondENT</i>	individuel, oral	cahier d'exercice.
Bilan	3	Récapitule les acquis du jour	<i>participENT au bilan journalier</i>	oral	
Résumé de Toute l'œuvre	0	Ouvrez le dictionnaire, cherchez le mot "terre" et faites la liste de tous les mots qui commencent par "terr". Comment peut-on appeler ces mots ? Comment appelle-t-on les particules qui s'ajoutent à "terr" ?			

Agenda	2	En exercice de maison pour demain faire recommencer les deux premières phrases du texte par "hier" puis par "jadis".	<i>recopient les mots à rechercher à la maison</i>		
--------	---	--	--	--	--

<u>Nom :</u>	<u>Semaine N°</u>	2
<u>Etablissement :</u>	<u>Classes :</u>	
<u>Domaine :</u> ORAL	<u>Effectif :</u>	
<u>THEME</u> Environnement scolaire	<u>Durée :</u>	55 min
<u>Titre :</u> La structuration de son propos pour dire, raconter.	<u>Année :</u>	

Compétence : La structuration de son propos pour dire, raconter.

Texte supp. L'interdiction de l'usage du bâton à l'école.

Situation

Problème : Le seul oncle qui te reste est sur le point d'être condamné pour vol d'une boite de cigare de grande valeur. tu décides d'envoyer un paragraphe au juge du tribunal local pour défendre ton. Tu te base sur le fait qu'il est non fumeur, honnête; gentil, travailleur assidu et seul soutien pour la poursuite de tes études. présente-nous ton paragraphe de façon à faire douter le juge et à obtenir sa clémence.

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE D'ORAL :

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'élève	Modalités de travail	support
Révis°		Corrige l'exercice de maison	<i>répondent puis prennent note</i>		tableau
Lancement	5	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	<i>Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.</i>	collectif, oral	document d'appui

Recherche	8	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.	<i>Recherchent en groupe de camarades de banc</i>	par binôme, oral et écrit	cahier d'exercice.
Mise en commun	5	Liste les propositions des élèves.	<i>choisisSENT.</i>	collectif	tableau
		emméné les apprenants à s'approprier le lexique suivant :	<i>répondent puis prennent note</i>		
Trace écrite	15	<p>Si je veux argumenter une idée, un fait, je dois classer ma démonstration :</p> <p>Je débute par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - premièrement / d'abord / tout d'abord / en premier lieu <p>Puis j'ajoute des éléments :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en outre / de plus / par ailleurs / ensuite / d'une part... d'autre part / en second lieu... <p>Je mets d'autres idées en parallèle, pour comparer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - également / de même / ainsi que / encore / aussi <p>Je conclus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - enfin / en dernier lieu / en somme 		collectif, oral puis écrit	du tableau aux cahiers de cours
Entrainement	5	Tu es mandaté par une ONG pour faire un discours d'enfant pour sensibiliser les enseignants contre l'usage du bâton dans l'éducation. Prends la parole et convainc ton professeur de français.		individuel	ardoises
Mise en commun	5	Liste les propositions des élèves.	<i>choisisSENT.</i>	collectif	tableau
Evaluation	5	Préparez un petit paragraphe à dire pour nous sensibiliser sur un sujet de votre choix.	<i>traitent l'évaluation</i>	individuel, oral	cahier d'exercice.
Bilan	3	fait le bilan des acquis	<i>participent au bilan journalier</i>	oral	
Agenda	2				

Nom :	Semaine N°	2
Etablissement :	Classes :	
Domaine : VOCABULAIRE	Effectif :	
THEME Environnement scolaire	Durée :	55 min
Titre : Les mots dérivés	Année :	

Compétence: collectif, oral puis écrit

Texte supp. L'interdiction de l'usage du bâton à l'école.

Pour signifier...	suffixes	mot dérivé du radical "crème"	sens
Le local	erie	--> imprimerie	--> local où l'on imprime des livres.
Le métier	ier, ière, iste, eur, ien	--> physicien	--> personne dont le métier est l'étude des sciences physiques
Adjectif	eux, euse	--> matheux	--> élève qui aime les maths.
L'action	age, ation	--> expérimentation	--> action d'expérimenter.
La science	logie	--> biologie	--> science qui étudie le vivant.
espace entre 2 lignes	angle	--> rectangle	--> qui a un angle droit
mesurer	mètre	--> thermomètre	--> Instrument pour mesurer la température
Pour signifier...	préfixes usuels dans les disciplines scolaires	mot dérivé	sens
le vivant	bio	--> biologie	--> science qui étudie le vivant.
terre	géo	--> géographie	--> étude de la terre.
trois	tri	--> triangle	--> qui a trois angles
droit	rect	--> rectangle	--> qui a un angle droit
milieu	média	--> médiatrice	--> droite perpendiculaire au segment et qui passe par son milieu.
		--> médiane	--> ligne qui va du sommet d'un

machines outil	techno	technologie	triangle au milieu du côté opposé.
deux	bi	--> bissectrice	science des machines outils ligne droite qui passant par le sommet d'un angle divise cet angle en deux parties égales
égal à	équi	--> équilatéral	qui a ses côtés égaux
égal à	iso	--> isocèle	qui a deux côtés égaux
température	therm	--> isotherme	égales températures

Situation

Problème : Ton correspondant anglophone découvre pour la première fois le mot « mécontentements ». Pour le lui expliquer tu décides de lui démontrer comment ce mot est formé par dérivation à partir du radical. Que lui dis-tu ? Comment nommes-tu les autres particules ?

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE DE VOCABULAIRE:

PHASES	Durée	<u>Activités du Professeur</u>	<u>Activités de l'élève</u>	Modalités de travail	support
Révis°		Corrige l'exercice de maison	<i>répondent puis prennent note</i>		tableau
Lancement	5	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	<i>Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.</i>	collectif, oral	document d'appui
Recherches	8	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.	<i>Recherchent en groupe de camarades de banc</i>	par binôme, oral et écrit	cahier d'exercice.
Mise en commun	5	Liste les propositions des élèves.	<i>choisissent.</i>	collectif	tableau
		guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante...	<i>répondent puis prennent note</i>		

Trace écrite	15	<ul style="list-style-type: none"> les mots dérivés. <p>En ajoutant des préfixes et ou des suffixes à un radical on obtient des mots nouveaux. Ils sont dit dérivés ou mots de la même famille car ils partagent le même radical.</p> <ul style="list-style-type: none"> Le radical ou racine <p>Le radical est le mot racine commune aux mots d'une même famille. Le radical ne peut être réduit.</p> <p>Les particules placées avant un radical sont appelés préfixes. EX : mé</p> <p>Les particules placées après le radical sont appelés suffixes. EX : ment</p> <p>A quoi nous sert la connaissance des préfixes et suffixes usuels ? On peut deviner le sens d'un mot nouveau si on connaît la signification de son préfixe et ou de son suffixe.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les préfixes usuels (Voir document d'appui) Les suffixes usuels (Voir document d'appui) 	collectif, oral puis écrit	du tableau aux cahiers de cours
Entrainement	5	Observez le tableau de suffixes proposés et sans ouvrir le dictionnaire devinez le sens des mots suivants : Mathématicien, biotechnologie, triangle rectangle, métrologie, nano-aimant.	individuel	ardoises
Mise en commun	5	Liste les propositions des élèves.	<i>choisissent.</i>	collectif tableau
Evaluation	5	Comment sont formés les mots suivants : Technologie, nanotechnologie, géométrie, météorologue	individuel, oral	cahier d'exercice.
Bilan	3	Récapitule les acquis du jour	<i>participent au bilan journalier</i>	oral
Agenda	2			

Nom :	Semaine №	2
Etablissement :		
Domaine : ORTHOGRAPHIE	Classes :	
THEME Environnement scolaire	Effectif :	
Titre : Les signes de ponctuation dans un texte	Durée :	55 min
	Année :	

Compétence : Reconnaître et employer les signes de ponctuation dans un texte

Texte supp. L'interdiction de l'usage du bâton à l'école.

Situation

Problème : Une camarade de classe a entendu parler des signes de ponctuation de fin de phrase. Sers-toi du texte de la semaine pour les lui montrer.

DÉROULEMENT DE LA SEANCE DE GRAMMAIRE :

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'élève	Modalités de travail	support
Révis°		Corrige l'exercice de maison	répondent puis prennent note		tableau
Lancemen t	5	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.	collectif, oral	document d'appui
Recherch es	8	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.	Recherchent en groupe de camarades de banc	par binôme, oral et écrit	cahier d'exercice.
Mise en commun	5	Liste les propositions des élèves.	choisissent.	collectif	tableau
		guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante...	répondent puis prennent note		

Trace écrite	15	<p>Les signes de ponctuation permettent de faire une lecture expressive, de comprendre un texte et de faire comprendre nos rédactions. Nous distinguons</p> <ul style="list-style-type: none"> • les signes de fin de phrase et les autres signes. Les signes de fin de phrase sont : (. ? !) En lisant, on fait une pause à ces trois signes mais la voix tombe au point, monte au point d'interrogation, monte puis tombe au point d'exclamation. A la virgule, on fait une petite pause mais la voix monte. • les signes d'explication : on met l'explication entre parenthèses, entre deux virgules ou entre deux tirets. Ex : Les forces de l'ordre (les gendarmes) ont tiré. Les forces de l'ordre, les gendarmes, ont tiré. Les forces de l'ordre – les gendarmes – ont tiré. • Les signes du dialogue : « - ». les guillemets encadrent le discours direct d'un personnage ou tout un dialogue intégré à un récit. 	collectif, oral puis écrit	du tableau aux cahiers de cours
Entrainement	5	<p>Ponctuez le dialogue suivant.</p> <p>Le ministre prit la parole et dit les professeurs qui ne reprendront pas le travail lundi seront licenciés allez-vous tenir parole lui demanda le journaliste Je n'ai pas l'habitude de blaguer avec l'éducation</p>	individuel	ardoises
Mise en commun	5	Liste les propositions des élèves.	<i>choisisSENT.</i>	collectif tableau
Evaluation	5	Faites une lecture expressive du texte.		individuel, oral cahier d'exercice.
Bilan	3	Récapitule avec les élèves les acquis du jour	<i>participent au bilan journalier</i>	oral
Agenda	2			

Nom :	Semaine N°	2
Etablissement :	Classes :	
Domaine : GRAMMAIRE	Effectif :	
THEME Environnement scolaire	Durée :	55 min
Titre : L'expansion des phrases nominales et verbales	Année :	
Compétence : Construire par expansion des phrases nominales et verbales		
Texte supp. L'interdiction de l'usage du bâton à l'école.		
Situation		
Problème : Tu sais depuis le cours primaire qu'une phrase minimale est la phrase qu'on ne peut plus réduire et que la phrase nominale est la phrase dont le verbe a été transformé en nom. Pour aider vos petits frères et sœurs à comprendre et mémoriser ces règles, vous disposez des phrases suivantes. Comment procédez-vous ? Le choqué ministre de l'éducation nationale refuse aux enseignants d'utiliser le bâton. Le choqué ministre de l'éducation nationale refuse le bâton. Le ministre de l'éducation nationale refuse le bâton. Le ministre de l'éducation refuse le bâton. Le ministre refuse le bâton. Il refuse le bâton. Il refuse. Le refus de l'usage du bâton à l'école.		
DÉROULEMENT DE LA SÉANCE D'ORTHOGRAPHE :		

PHASES	Durée	<u>Activités du Professeur</u>	<u>Activités de l'élève</u>	Modalités de travail	support
Révis°		Corrige l'exercice de maison	<i>répondent puis prennent note</i>		tableau
Lancement	5	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	<i>Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.</i>	collectif, oral	document d'appui
Recherches	8	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.	<i>Recherchent en groupe de camarades de banc</i>	par binôme, oral et écrit	cahier d'exercice.
Mise en commun	5	Liste les propositions des élèves.	<i>choisisSENT.</i>	collectif	tableau
		guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante...	<i>répondent puis prennent note</i>		

Trace écrite	<p>15 Toutes ces phrases disent la même chose. Ils parlent du refus d'utiliser le bâton à l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La phrase minimale <p>La phrase que l'on ne peut plus réduire est appelée phrase minimale.</p> <p>La phrase minimale est constituée d'un verbe et de son sujet.</p> <p>EX : Il refuse.</p> <p>Attention : « venez ! » est une phrase impérative construite autour du verbe venir. On ne voit pas son sujet mais on peut deviner que son sujet est « vous » à cause de la terminaison « ez ».</p> <p>Conclusion : c'est le verbe qui est le noyau de la phrase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La phrase nominale <p>Le verbe peut être transformé en nom sans changer le sens de la phrase. On obtient ainsi une phrase nominale. Son noyau est le nom issu du verbe.</p> <p>Ex : le refus de d'utiliser le bâton à l'école. = Il refuse d'utiliser le bâton à l'école.</p> <p>o Quand utilise-t-on la phrase nominale ?</p> <p>On fait recours à une phrase nominale pour donner le titre à une dictée, à un texte, à un article de journal, à un film.</p> <p>On l'utilise aussi pour l'objet de la lettre administrative.</p> <p>Ex : Demande d'attestation de CEPD. = Je viens vous demander mon attestation de CEPD.</p>		collectif, oral puis écrit	du tableau aux cahiers de cours
--------------	---	--	----------------------------	---------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • La phrase simple <p>La phrase nominale n'a pas de verbe conjugué. Elle n'est pas verbale.</p> <p>Par contre la phrase minimale est verbale.</p> <p>La phrase qui n'a qu'un verbe est dite simple.</p> <p>La phrase qui a plusieurs verbes est appelée phrase complexe. Elle est donc composée de plusieurs petites phrases reliées dans une grande phrase complexe.</p> <p>Les petites phrases reliées d'une phrase complexe sont appelées propositions.</p> <p>P 1. Le ministre se fâche.</p> <p>P 2. Les enseignants utilisent le bâton.</p> <p>P 3. Le ministre se fâche parce que les enseignants utilisent le bâton à l'école.</p> <p>P 1 et P 2 sont des phrases simples. P3 est une phrase complexe. Elle a deux propositions :</p> <p>Le ministre se fâche. Les enseignants utilisent le bâton.</p> <p>Ses deux propositions sont reliées par « parce que » qui est une conjonction de subordination.</p>			
Entrainement	5	Gagnez le concours de la plus longue phrase à partir de la phrase minimale suivante : L'élève s'entraîne.	individuel	ardoises
Mise en commun	5	Liste les propositions des élèves.	choisisSENT.	collectif tableau
Evaluation	5	Un grand frère de la classe de cinquième te fait découvrir que les objets des lettres administratives, les titres de dictée, d'article de presse ou même de leçon sont des phrases nominales dont le verbe a été transformé en nom. Tu décides alors de faire un lexique de mots dérivés de verbe. Présente-le nous.	individuel, oral	cahier d'exercice.
Bilan	3	Dresse avec la classe le bilan journalier	participENT au bilan journalier	oral
Agenda	2			

Nom :	Prénom :
-------	----------

Nom :	Semaine N°	2
Etablissement :	Classes :	
Domaine : EXPRESSION ECRITE	Effectif :	
THEME Environnement scolaire	Durée :	55 min
Titre : Ecriture d'un paragraphe à partir d'une situation initiale	Année :	

Compétence : Ecrire un paragraphe à partir d'une situation initiale relative à la semaine de la rentrée

Texte supp. L'interdiction de l'usage du bâton à l'école.

Situation

Problème : Voici un rappel du schéma d'une narration ou récit ou histoire :

Situation initiale : on y présente le personnage principal et ce qu'il veut faire

Elément perturbateur : un évènement ou personnage qui vient gêner la réalisation de ce que veut faire le personnage principal.

La série d'actions : les différents évènements qui se suivent jusqu'au dénouement.

La situation finale : Ici on y dit si le personnage principal a réussi ou non son projet initial.

Dressez le schéma du texte « le refus de l'usage du bâton à l'école ».

DÉROULEMENT DE LA SEANCE D'EXPRESSION ÉCRITE :

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'élève	Modalités de travail	support
Révis°		Corrige l'exercice de maison	répondent puis prennent note		tableau

Lancement	5	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	<i>Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.</i>	collectif, oral	document d'appui
Recherches	8	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.	<i>Recherchent en groupe de camarades de banc</i>	par binôme, oral et écrit	cahier d'exercice.
Mise en commun	5	Liste les propositions des élèves.	<i>choisissent.</i>	collectif	tableau
		guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante...	<i>répondent puis prennent note</i>		
Trace écrite	15	<p>Lorsqu'on nous donne une situation initiale et qu'on nous demande d'imaginer le reste de l'histoire, on nous demande de trouver un élément perturbateur qui va déclencher la série d'actions qui expliquent la situation finale.</p> <p>Astuces : Pour réussir cet exercice, il faut imaginer la situation finale. Elle permet de facilement trouver une série d'actions justificatives.</p> <p>Exemple de sujet de rédaction : imagine la suite d'un récit qui commence que suit :</p> <p>L'oncle de mon voisin a emprunté mon vélo pour rendre visite à sa belle-mère au village.</p> <p>Voici une situation finale possible :</p> <p>J'ai juré de ne plus jamais lui passer mon vélo.</p> <p>Il s'agit maintenant d'imaginer tout ce qui emmène à cette situation de fin.</p> <p>J'obtiens une toute autre histoire si je choisissais une autre fin.</p> <p>Exemple de fin : J'étais content de l'avoir aidé.</p>		collectif, oral puis écrit	du tableau aux cahiers de cours

Entrainement	5	Imagine la suite d'un récit qui commence que suit : L'oncle de mon voisin a emprunté mon vélo pour rendre visite à sa belle-mère au village... ...et qui se termine comme ceci : J'ai juré de ne plus jamais lui passer mon vélo.		individuel	ardoises
Mise en commun	5	Liste les propositions des élèves.	<i>choisisSENT.</i>	collectif	tableau
Evaluation	5	Une émission diffusée sur la radio locale promet un vélo pour celui qui pourra imaginer la suite d'une histoire qui commence comme ceci : Un paysan nommé Douvito s'est endetté auprès d'une banque pour étendre sa rizière sur 10 hectares... Tente ta chance.		individuel, oral	cahier d'exercice.
Bilan	3	Récapitule les acquis du jour	<i>participENT au bilan journalier</i>	oral	
Agenda	2				