

Nom : HOUNOU Kokouvi Egaéla	Semaine N° 1
Etablissement CEG Dapaong-ville.	Classes : 6è VII et 6è VIII
Domaine : <i>Lire</i>	Effectif : 97 + 92
THEME Environnement scolaire	Durée : 55 min
Titre : La prise en compte des groupes syntaxiques en lecture	Année : 2018 - 2019

Compétence : Apprendre à lire en prenant en compte les groupes syntaxiques de la phrase.

Texte supp. Un camarade de classe peu recommandable, Marcel PAGNOL

Situation

Problème : le fils du voisin a du mal à comprendre les phrases longues. Tu te rappelles qu'en posant les bonnes questions, on peut isoler le verbe puis les différents groupes syntaxiques de la phrase pour en simplifier la compréhension. Enumère-lui ces questions, indique le constituant que chaque question permet d'isoler et explique-lui chaque phrase du texte suivant. On rappelle : les groupes syntaxiques fondamentaux de la phrase sont le GN, le GV, le GP.

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE :

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'élève	Modalités de travail	support
Révis°	3	Corrige l'exercice de maison	répondent puis prennent note		tableau
Lancement	5	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.	collectif, oral	document d'appui

Recherches	5	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.	<i>Recherchent en groupe de camarades de banc</i>	par binôme, oral et écrit	cahier d'exercice.
Mise en commun	5	Liste les propositions des élèves.	<i>choisisSENT.</i>	collectif	tableau
		guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante...	<i>répondENT puis prennENT note</i>		

Trace écrite	<p>15 Les groupes syntaxiques de la phrase sont : Le groupe nominal GN, le groupe verbal GV, le groupe prépositionnel GP entre autres.</p> <p>Pour les retrouver facilement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il faut chercher le verbe • Puis chercher le pronom ou le GN qui joue le rôle de sujet <p>Pour retrouver le verbe on recommence la phrase par « hier » puis par « demain ». Ce qui change selon le temps est le verbe.</p> <p>Ex : Hier le narrateur entendait un chuchotement.</p> <p>Demain le narrateur entendra un chuchotement.</p> <p>Le Sujet est la réponse à « qui est-ce qui + verbe ».</p> <p>Exemple : le narrateur entendit un chuchotement.</p> <p>Qui est-ce-qui entendis un chuchotement ? « Le narrateur »</p> <p>« Le narrateur » a pour fonction : sujet de « entendis ».</p> <p>Sa nature : « le » est un déterminant. Il détermine le nom « narrateur ».</p> <p>« Le narrateur » est un groupe de mots dont le noyau est un nom. On dit que « le narrateur » est un Groupe Nominal.</p> <p>Dans une phrase simple, lorsqu'on a isolé le GNS, le verbe et tout ce qui le suit constituent le GV.</p> <p>Un verbe seul peut constituer un GV. Mais le GV peut subir des expansions.</p> <p>Exemple : Le narrateur entendit de loin un chuchotement.</p> <p>« de loin » est un groupe prépositionnel introduit par la préposition « de ».</p>	<i>répondent puis prennent note</i>	collectif, oral puis écrit	Cahiers de cours
--------------	--	-------------------------------------	----------------------------	------------------

Entrainement	5	<p>Qu'est-ce qui joue la fonction de sujet dans les phrases suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je peux copier sur toi ? • Joseph et l'oncle jules ne l'avaient pas entendu. <p>SOULIGNE LE GNS ET LE GV DES PHRASES SUIVANTES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Je réfléchissais. 2. C'était mon voisin. 3. Il répéta sa question. <p>Souligne le groupe prépositionnel dans les phrases suivantes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. J'étais à l'école du chemin des Chartreux. 2. J'ai toujours été au lycée. 3. Tu me feras copier sur toi. 	<i>Traient les exercices d'entraînement.</i>	individuel	ardoises
Mise en commun	5	Liste les propositions des élèves.	<i>choisissent.</i>	collectif	tableau
Evaluation	5	RETROUVEZ LES VERBES DES PHRASES SUIVANTES ET IDENTIFIEZ LEUR SUJET RESPECTIF :	<i>répondent</i>	individuel, oral	cahier d'exercice.
Bilan	3	Récapitule les acquis du jour	<i>participent au bilan journalier</i>	oral	
Agenda	2	Partager aux groupes de travail les tâches par rapport au vocabulaire des disciplines scolaires	<i>recopient les mots à rechercher à la maison</i>		

Nom : HOUNOU Kokouvi Egaéla	Semaine N° 1
Etablissement : CEG Dapaong-ville	Classes : 6è VII et 6è VIII
Domaine : <i>CRAL</i>	Effectif : 97 + 92
THEME Environnement scolaire	Durée : 55 min
Titre : Les mots spécifiques à l'environnement scolaire	Année : 2018 - 2019

Compétence : Les mots spécifiques à l'environnement scolaire

Texte supp. Un camarade de classe peu recommandable, Marcel PAGNOL

Situation

Problème : Ton petit frère qui doit traiter une rédaction de maison sur l'environnement scolaire ne connaît pas encore assez de mots. Dépanne-le avec quelques mots de ce champ lexical.

DÉROULEMENT DE LA SEANCE :

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'élève	Modalités de travail	support
Révision		Corrige l'exercice de maison	répondent puis prennent note		tableau
Lancement	5	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	<i>Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.</i>	collectif, oral	document d'appui
Recherches	8	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.	<i>Recherchent en groupe de camarades de banc</i>	par binôme, oral et écrit	cahier d'exercice.
Mise en commun	5	Liste les propositions des élèves.	<i>choisissent.</i>	collectif	tableau

	emmene les apprenants à s'appropriation le lexique suivant :	<i>répondent puis prennent note</i>		
Trace écrite	15 CHAMP LEXICAUX de école, rentrée, maths, français, anglais...Champ lexical d'environnement scolaire Ecole, scolaire, scolarité Cour, cloche, réfectoire, terrains de jeu, le jardin scolaire, la flore scolaire, l'infirmerie scolaire Cloche, mât, drapeau, montée des couleurs, hymne, devise, rang, Classes, table-bancs, casiers, rangées, tableau, effaceur, claustres Elèves, apprenant, camarade de classe, de rangée de groupe, de banc. Enseignants, professeur, le titulaire Administration scolaire, directeur, surveillant, vice-directeur Salle des profs, bibliothèque, laboratoire, salle polyvalente, amphithéâtre 1ère heure, 2ème heure... Cours, exposés, exercices de maison, évaluation, interrogation, devoir, composition Parent d'élèves, CPE, APE, CDQ, CVD, COGERES Major, équipe de classe, Les acteurs de l'environnement scolaire.		collectif, oral puis écrit	du tableau aux ahiers de cours
Entrainement	5 Prépare dans un petit paragraphe les mots de ta campagne pour te faire élire major de la classe.		individuel	ardoises
Mise en commun	5 Liste les propositions des élèves.	<i>choisisSENT.</i>	collectif	tableau
Evaluation	5 Prépare dans un petit paragraphe les mots de ta campagne pour te faire élire major de la classe.	<i>traitent l'évaluation</i>	individuel, oral	cahier d'exercice.
Bilan	3 fait le bilan des acquis	<i>participent au bilan journalier</i>	oral	

Agenda	2			

Nom : HOUNOU Kokouvi Egaéla	Semaine N° 1
Etablissement : CEG Dapaong-ville	Classes : 6è VII et 6è VIII
Domaine : VOCABULAIRE	Effectif : 97 + 92
THEME Environnement scolaire	Durée : 55 min
Titre : Les mots du vocabulaire des disciplines scolaires	Année : 2018 - 2019

Compétence : collectif, oral puis écrit

Texte supp. Un camarade de classe peu recommandable, Marcel PAGNOL

Situation

Problème : Après avoir reçu les programmes de l'année, tu décides à la maison de prendre de l'avance sur les profs en cherchant dans un dictionnaire les termes nouveaux des titres des leçons de mathématique et de physiques-chimie-technologie. Partage ton lexique avec la classe.

DÉROULEMENT DE LA SEANCE :

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'élève	Modalités de travail	support
Révis°		Corrige l'exercice de maison	répondent puis prennent note		tableau
Lancement	5	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.	collectif, oral	document d'appui
Recherches	8	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.	Recherchent en groupe de camarades de banc	par binôme, oral et écrit	cahier d'exercice.

Mise en commun	5	Liste les propositions des élèves.	<i>choisissent.</i>	collectif	tableau
		guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante...	<i>répondent puis prennent note</i>		
Trace écrite	15	Mathématique, théorème, propriété, Nombre, chiffre Entier antonyme : décimal Entier, double, triple, quadruple, quintuple, Entier, demi, tiers, quart, le cinquième, le sixième... Géométrie, algèbre, figure, Multiplication, addition, soustraction, division Dividende, diviseur, quotient, reste, Facteur, produit, Fraction, numérateur, dénominateur Inclus dans, appartient à, supérieur à, inférieur à, Déduction, logique, démonstration L'espace, le plan, Solide, liquide, gaz, le patron d'un solide, Cube, pavé, aire, volume, périmètre, Point, points alignés, non aligné, droite, demi-droite, droite sécantes, droite perpendiculaire, droite parallèle Configuration, segments, médiatrice, Equidistance, égalité, milieu d'un segment, Angle, plat, droit, nul, aigu, obtus, adjacent, bissectrice Triangle, côté opposé, sommet, isocèle, rectangle, équilatéral, hauteur, médiatrice, médiane, Configuration, segments, médiatrice, Equidistance, égalité, milieu d'un segment, Angle, plat, droit, nul, aigu, obtus, adjacent, bissectrice Triangle, côté opposé, sommet, isocèle, rectangle, équilatéral, hauteur, médiatrice, médiane,	Déduction, logique, démonstration L'espace, le plan, Solide, liquide, gaz, le patron d'un solide, Cube, pavé, aire, volume, périmètre, Point, points alignés, non aligné, droite, demi-droite, droite sécantes, droite perpendiculaire, droite parallèle Configuration, segments, médiatrice, Equidistance, égalité, milieu d'un segment, Angle, plat, droit, nul, aigu, obtus, adjacent, bissectrice Triangle, côté opposé, sommet, isocèle, rectangle, équilatéral, hauteur, médiatrice, médiane,	collectif, oral puis écrit	du tableau aux ahiers de cours

Entrainement	5	Divise 27 par 2 et indique à ton voisin ce qui constitue le quotient, le dividende, le reste, le diviseur.		individuel	ardoises
Mise en commun	5	Liste les propositions des élèves.	<i>choisissent.</i>	collectif	tableau
Evaluation	5	Divise 27 par 2 et indique à ton voisin ce qui constitue le quotient, le dividende, le reste, le diviseur.		individuel, oral	cahier d'exercice.
Bilan	3	Récapitule les acquis du jour	<i>participent au bilan journalier</i>	oral	
Agenda	2				

--

Nom : HOUNOU Kokouvi Egaéla	Semaine № 1
Etablissement : CEG Dapaong-ville	Classes : 6è VII et 6è VIII
Domaine : ORTHOGRAPHIE	Effectif : 97 + 92
THEME Environnement scolaire	Durée : 55 min
Titre : . La transcription graphophonologique et ses variations . La dictée de sons et de mots	Année : 2018 - 2019

Compétence : Transcrire les lettres en sons, les sons en lettres et leurs variations

Texte supp. Un camarade de classe peu recommandable, Marcel PAGNOL

Situation

Problème : Tu as un nouveau camarade qui est né dans un pays non-francophone mais qui maîtrise l'Alphabet Phonétique International. Il te demande de lui transcrire le texte du jour pour qu'il puisse lire avec l'accent français. Aide-le en commençant par le premier paragraphe

DÉROULEMENT DE LA SEANCE :

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'élève	Modalités de travail	support
Révision		Corrige l'exercice de maison	répondent puis prennent note		tableau
Lancement	5	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.	collectif, oral	document d'appui
Recherches	8	Manager la phase de recherche par questionnement et manipulation.	Recherchent en groupe de camarades de banc	par binôme, oral et écrit	cahier d'exercice.

Mise en commun	5	Liste les propositions des élèves.	<i>choisissent.</i>	collectif	tableau
		guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante...	<i>répondent puis prennent note</i>		
Trace écrite	15	<p>1. Les syllabes On appelle syllabes, les différents sons utilisés pour prononcer un mot. Ex : Bicyclette est composée de quatre syllabes, bi-cy-clet-te. Rappel : On coupe le mot syllabe par syllabe.</p> <p>2. Différences entre voyelles et consonnes Dans l'alphabet, les lettres qui se suffisent à elles-mêmes pour leur prononciation sont appelées voyelles. Ce sont a, e, i, o, u, y. Pour prononcer la lettre « B », j'ai besoin des sons [b] et du « é ». On dit que « B » est une consonne.</p> <p>3. L'API Il existe des centaines de langues dans le monde. Elles ont des sons similaires. Ces sons sont regroupés depuis le 19ème siècle dans l'API. Alphabet phonétique international. Toute personne qui maîtrise l'API peut prononcer un mot étranger avec le bon accent même s'il ne le connaît pas. Remarque : Certains dictionnaires donnent la transcription phonétique de tous les mots. Phonétique vient de phonème. Phonème = son.</p>		collectif, oral puis écrit	du tableau aux cahiers de cours

Entrainement	5	Dictée de sons Transcrivez les mots et phrases suivantes selon l'API Impassible, chuchotements, parfaitement, d'abord, question, technique, exposer, dangereux, pastille. Est-ce que tu viens du Petit Lycée ? Elle s'ouvrit d'elle-même, et le surveillant de la récréation reparut.		individuel	ardoises
Mise en commun	5	Liste les propositions des élèves.	<i>choisisSENT.</i>	collectif	tableau
Evaluation	5	Dictée de sons Transcrits selon l'API : fille, journal, travailleur, toi et moi sommes contentes. Moi, j'ai toujours été au lycée. A cause du latin, je redouble la sixième.		individuel, oral	cahier d'exercice.
Bilan	3	Récapitule avec les élèves les acquis du jour	<i>participENT au bilan journalier</i>	oral	
Agenda	2				

Nom : HOUNOU Kokouvi Egaéla	Semaine N° 1
Etablissement : CEG Dapaong-ville	Classes : 6è VII et 6è VIII
Domaine : GRAMMAIRE	Effectif : 97 + 92
THEME Environnement scolaire	Durée : 55 min
Titre : Les pronoms de conjugaison	Année : 2018 - 2019

Compétence : Reconnaître, utiliser et combiner les pronoms de conjugaison dans une phrase

Texte supp. Un camarade de classe peu recommandable, Marcel PAGNOL

Situation

Problème : Dans une masse, tu t'es une fois vu corriger par une personne de ton âge par rapport à une mauvaise combinaison des personnes. Pour ne plus avoir la même honte, tu décides d'observer le tableau des combinaisons de personnes et de retenir des règles comme "lorsque la première personne (du singulier comme du pluriel) est combiné avec une autre personne, le résultat donne toujours "nous". Présente-moi les autres règles que tu tires de ton observation.

DÉROULEMENT DE LA SEANCE :

PHASES	Durée	<u>Activités du Professeur</u>	<u>Activités de l'élève</u>	Modalités de travail	support
Révision		Corrige l'exercice de maison	répondent puis prennent note		tableau
Lancement	5	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.	collectif, oral	document d'appui

Recherches	8	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.	<i>Recherchent en groupe de camarades de banc</i>	par binôme, oral et écrit	cahier d'exercice.
Mise en commun	5	Liste les propositions des élèves.	<i>choisisSENT.</i>	collectif	tableau
		guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante...	<i>répondENT puis prennENT note</i>		

Trace écrite	<p>15 Les pronoms personnels de la conjugaison sont :</p> <p>Je (1ère pers. du singulier)</p> <p>Tu (2ème pers. du singulier)</p> <p>Il, elle, on (3ème pers. du singulier)</p> <p>Nous (1ère pers. du pluriel)</p> <p>Vous (2ème pers. du pluriel)</p> <p>Ils ou elles (3ème pers. du pluriel)</p> <p>Quand ils sont combinés, les trois premières personnes du singulier prennent d'autres formes (moi, toi, lui). Elle et les autres personnes du pluriel restent inchangées.</p> <p>L'observation du tableau des combinaisons nous permet de tirer les conclusions suivantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La combinaison de personnes donne toujours un pronom pluriel (nous, vous, ils, ou elles) • A chaque fois que la première personne (du singulier comme du pluriel) est combinée avec une autre personne, le résultat donne toujours « nous ». c'est la règle de la priorité de la première personne. • A chaque fois que la deuxième personne est combinée, c'est elle qui a la priorité (en l'absence de la première personne.) • Lorsque les troisièmes personnes sont combinées entre elle, le masculin a la priorité. • La combinaison des personnes ne donne « elles » que lorsque les deux pronoms combinés sont féminin ? <p>Le pronom prioritaire se place en fin. On ne dit pas moi et toi mais plutôt toi et moi.</p>		collectif, oral puis écrit	du tableau aux cahiers de cours
--------------	--	--	----------------------------	---------------------------------

Entrainement	5	Eclatez les parenthèses et faites les bons accords. Le temps des verbes est le présent de l'indicatif <ul style="list-style-type: none"> • Toi et moi (travailler ensemble) • Lui et toi (filer du mauvais coton) • Vous et lui (ne pas venir de la même école.) • Lui et moi (bavarder pendant l'étude) 		individuel	ardoises
Mise en commun	5	Liste les propositions des élèves.	<i>choisisSENT.</i>	collectif	tableau
Evaluation	5	Eclatez les parenthèses et faites les bons accords. Le temps est le présent de l'indicatif. <ul style="list-style-type: none"> • Toi et moi (aller s'entendre pour tricher) • Lui et toi (devoir s'éloigner l'un de l'autre) • Vous et elles (se faire prendre par le surveillant) 		individuel, oral	cahier d'exercice.
Bilan	3	Dresse avec la classe le bilan journalier	<i>participENT au bilan journalier</i>	oral	
Agenda	2				

Nom : HOUNOU Kokouvi Egaéla	Semaine N° 1
Etablissement : CEG Dapaong-ville	Classes : 6è VII et 6è VIII
Domaine : EXPRESSION ÉCRITE	Effectif : 97 + 92
THEME Environnement scolaire	Durée : 55 min
Titre : Production d'un paragraphe relatif à la rentrée scolaire	Année : 2018 - 2019

Compétence : Organiser les idées pour produire un paragraphe relatif à la rentrée scolaire

Texte supp. cahier d'exercice.

Situation

Problème : Pour motiver ses élèves, ton ancien instituteur de CM2 t'invite à venir faire, à ses élèves de cette année, un exposé sur les différences entre le collège et le cours primaire. Présente-nous dans un petit paragraphe les merveilleuses particularités que tu as découvertes à la rentrée au collège.

DEROULEMENT DE LA SEANCE :

PHASES	Durée	Activités du Professeur	Activités de l'élève	Modalités de travail	support
Révis°		Corrige l'exercice de maison	répondent puis prennent note		tableau
Lancement	5	Enonce la situation problème, demande aux élèves de reformuler la consigne et rappelle les ressources à mobiliser.	Posent des questions pour comprendre et reformuler la consigne.	collectif, oral	document d'appui
Recherches	8	Manage la phase de recherche par questionnement et manipulation.	Recherchent en groupe de camarades de banc	par binôme, oral et écrit	cahier d'exercice.

Mise en commun	5	Liste les propositions des élèves.	<i>choisissent.</i>	collectif	tableau
		guide par questionnement les apprenants vers à peu près la trace écrite suivante...	<i>répondent puis prennent note</i>		
Trace écrite	15	dis dans un paragraphe les différences entre le primaire et le collège à ton curieux petit frère		collectif, oral puis écrit	du tableau aux cahiers de cours
Entrainement	5	Ecris une petite description de la cour le jour de la rentrée.		individuel	ardoises
Mise en commun	5	Liste les propositions des élèves.	<i>choisissent.</i>	collectif	tableau
Evaluation	5	Le jour de la rentrée, il y avait un attrouement en face de la direction. Raconte-nous ce que tu as vu en un petit paragraphe.		individuel, oral	cahier d'exercice.
Bilan	3	Récapitule les acquis du jour	<i>participent au bilan journalier</i>	oral	
Agenda	2				

