

ASSOCIATION DES HISTORIENS ET DES ARCHEOLOGUES DU TOGO (AHAT)

**RECUEIL DE CARTES POUR L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE
DANS LES COLLEGES DU TOGO**

Programmes rénovés 2018

Lomé, 2018

Composition de l'équipe de l'équipe de la sous commission d'Histoire :

Professeur GAYIBOR Théodore Nicoué, UL ;

TANANKOUBOUSSI Ehouyedom, Inspecteur IESG Vogan ;

AGBO Koffi Mlantovi, Professeur d'Histo-géo, CEG Aflao-Sagbado ;

GNON KPANTE Kodjo, Inspecteur IESG Aného ;

PATOKI Kossi Bronh, Inspecteur, IEPP Sotouboua-Nord ;

TSIGBE Koffi Nutefé, Maître de conférences, UL.

CONCEPTION ET D'IMPRESSION DE RECUEILS DE CARTES POUR L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE DANS LES COLLEGES DU TOGO

De nos jours, il est difficile de concevoir que l'enseignement de l'histoire au collège et dans tous les niveaux d'enseignement se fasse sans recourir aux documents illustratifs dont les cartes. En effet, les cartes sont d'autant plus indispensables pour la construction des connaissances et d'habiletés nécessaires à l'apprentissage de l'histoire qu'elles constituent un outil de représentation, de visualisation d'éléments abstraits, de recherche de liens, d'analyse et de synthèse. Destinée à mettre l'apprenant en contact avec les réalités passées et à faire développer chez lui l'esprit de l'analyse historique, l'utilisation des cartes contribue non seulement à illustrer l'enseignement donné, mais à rendre plus concret et plus vivant cet enseignement. En clair, l'utilisation des cartes lors d'une leçon d'histoire renforce chez l'apprenant, l'aptitude au raisonnement à partir d'une situation réelle. Il apparaît donc évident que les cartes sont partie intégrante du matériel pédagogique dans une classe d'histoire et il est inconcevable de dispenser un cours d'histoire sans que l'enseignant ait à sa disposition des cartes.

Si cette réalité est évidente dans les pays développés où l'existence des manuels scolaires aussi bien à l'usage des enseignants qu'à celui des élèves ne souffre d'aucune difficulté, dans les pays en développement en général et au Togo en particulier par contre, la situation est tout autre. La majorité des enseignants n'ont souvent aucun manuel didactique à leur disposition. Parfois, ils ne disposent pour seul outil pédagogique que d'anciens cahiers de cours de leurs propres maîtres. Dans le meilleur des cas, ceux qui en disposent n'ont pas forcément les documents actualisés et les cartes sont, dans certains cas, absents de ces ouvrages ou fascicules. Dans ces conditions, il ne faut pas rêver que les apprenants aient à leur disposition, des manuels, encore moins un recueil de cartes pour leur servir de document de base en vue de mieux comprendre les cours d'histoire.

Face à cette situation, l'Association des historiens et des archéologues du Togo (AHAT), de concert avec les membres de la sous-commission Histoire pour l'allègement et l'actualisation des programmes d'Histoire des collèges du Togo, voulant permettre aux enseignants et aux élèves d'être suffisamment outillés afin de donner et de recevoir un enseignement moderne et de qualité, s'est proposé de rectifier le tir, en produisant le présent recueil de cartes à l'usage des enseignants d'histoire et élèves des collèges du Togo.

Ce fascicule renferme toutes les cartes indispensables à la compréhension des leçons de la classe de sixième à la classe de troisième. La classe de sixième comporte en outre toutes les illustrations des leçons de ladite classe. L'AHAT a en effet rédigé un fascicule à l'intention des élèves de sixième pour accompagner la mise en application des nouveaux programmes.

L'AHAT tient à remercier Monsieur le Ministre des enseignements primaire, secondaire et de la formation professionnelle pour l'aide financière allouée à travers le Fonds spécial pour l'éducation (FSE) pour la réalisation de ce projet.

Lomé, le 31 juillet 2018

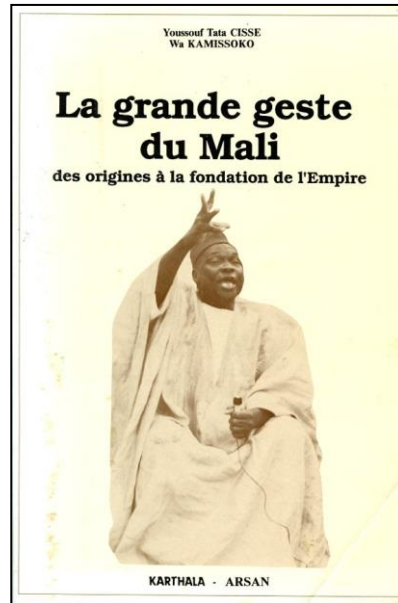
Le Président de l'AHAT,

Professeur Théodore Nicoué GAYIBOR

PROGRAMME DE LA CLASSE DE SIXIEME

LEÇON 1 L'HISTOIRE : DEFINITION ET OBJET

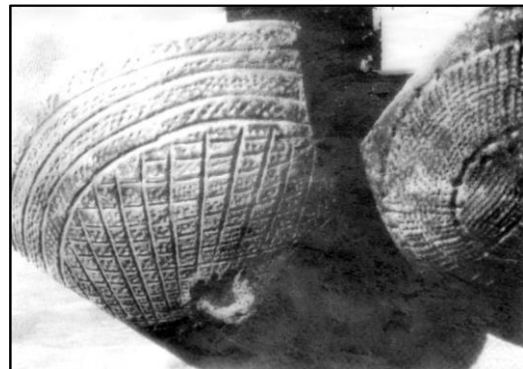
LEÇON 2 LES SOURCES DE L'HISTOIRE



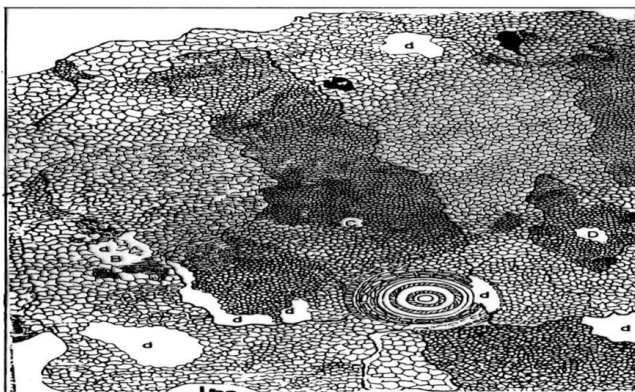
Wâ Kamissoko, un dyeli (traditionniste), grand spécialiste de l'empire du Mali



Vestiges archéologiques (Outils en bronze)



Tessons de céramique décorée de Tado



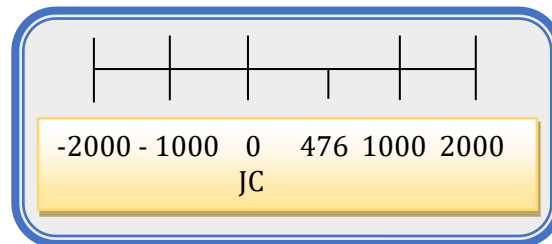
Pavement de Dakpodji (ancien quartier royal de Notsé)



Mégalithes (pierres levées) au quartier Ahwetugbe à Tado

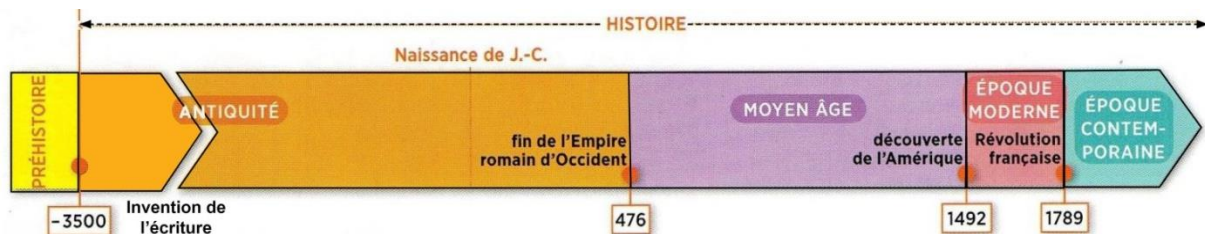
LEÇON 3 LA CHRONOLOGIE

Construction d'une frise chronologique :



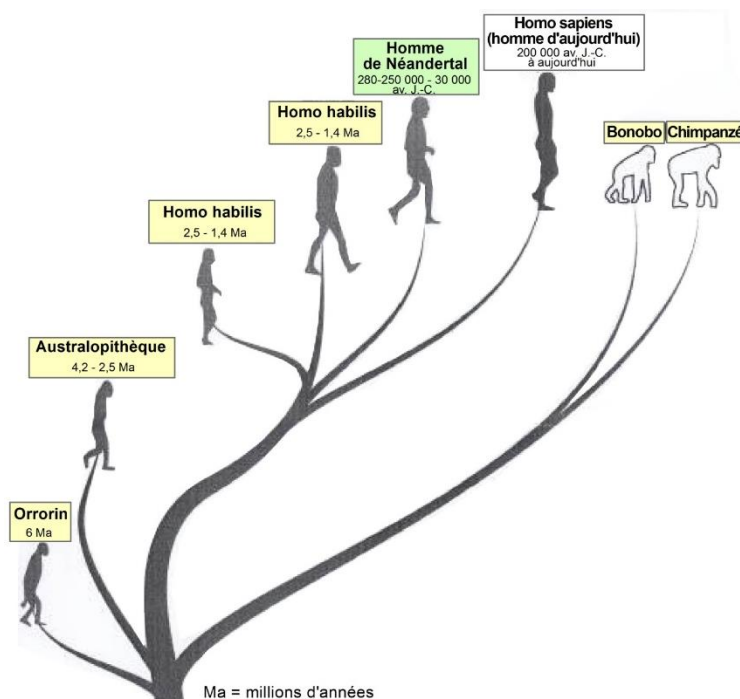
LEÇON 4 LES GRANDES DIVISIONS DU TEMPS HISTORIQUE

Les grandes périodes de l'histoire sur une frise chronologique

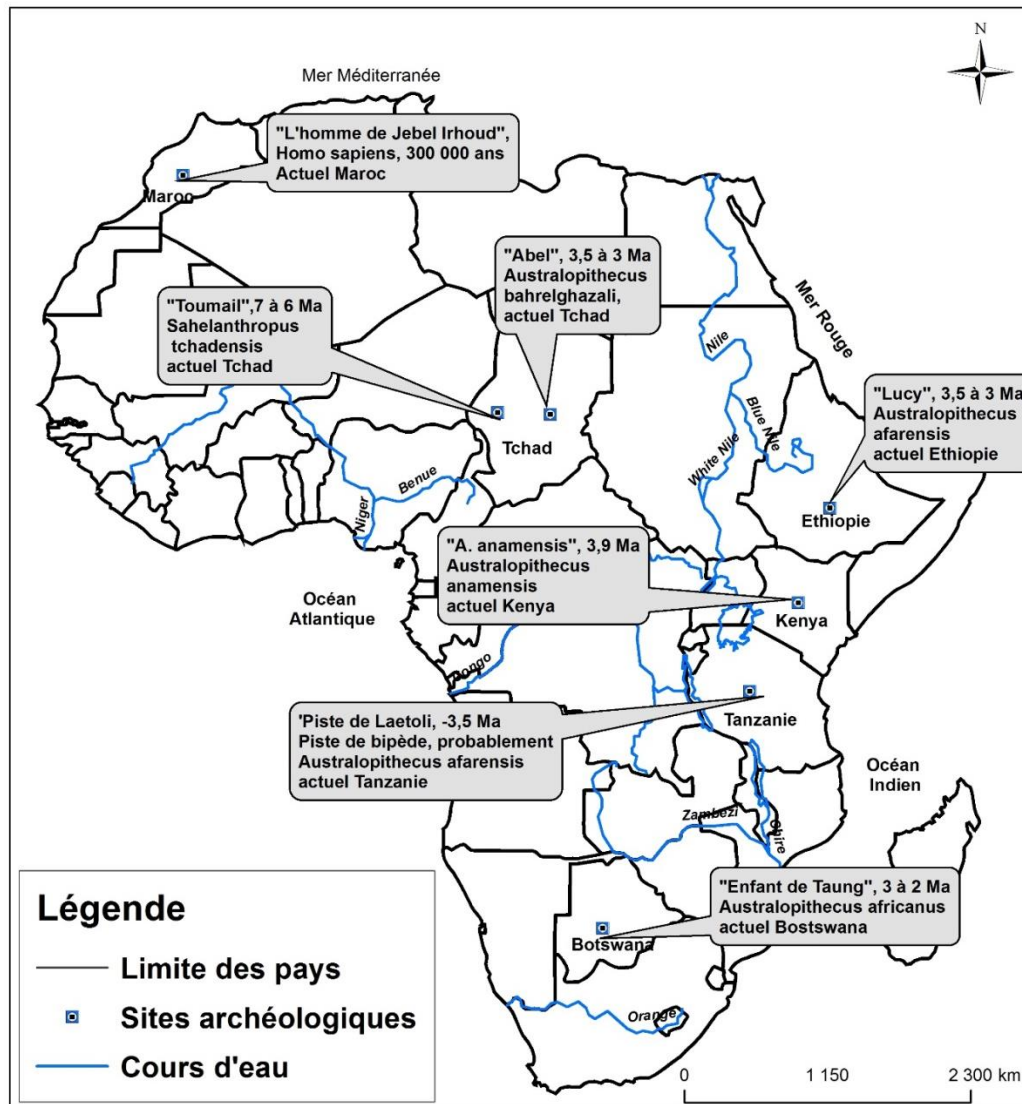


Une frise chronologique de la Préhistoire à nos jours

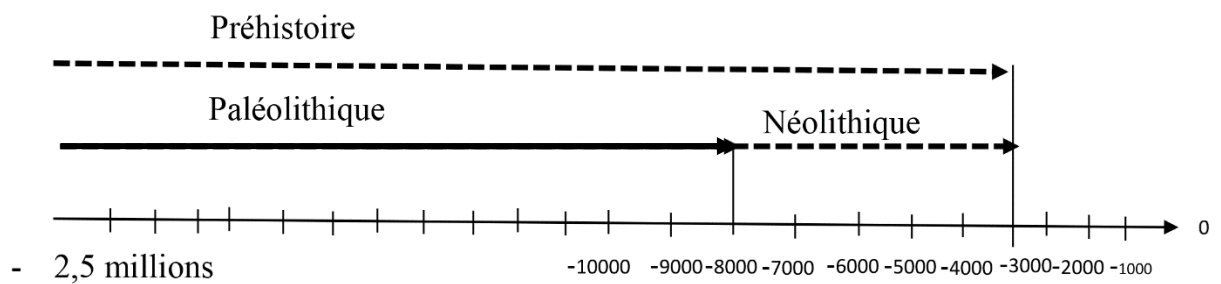
LEÇON 5 L'APPARITION DE L'HOMME EN AFRIQUE. LES VESTIGES PREHISTORIQUES EN AFRIQUE



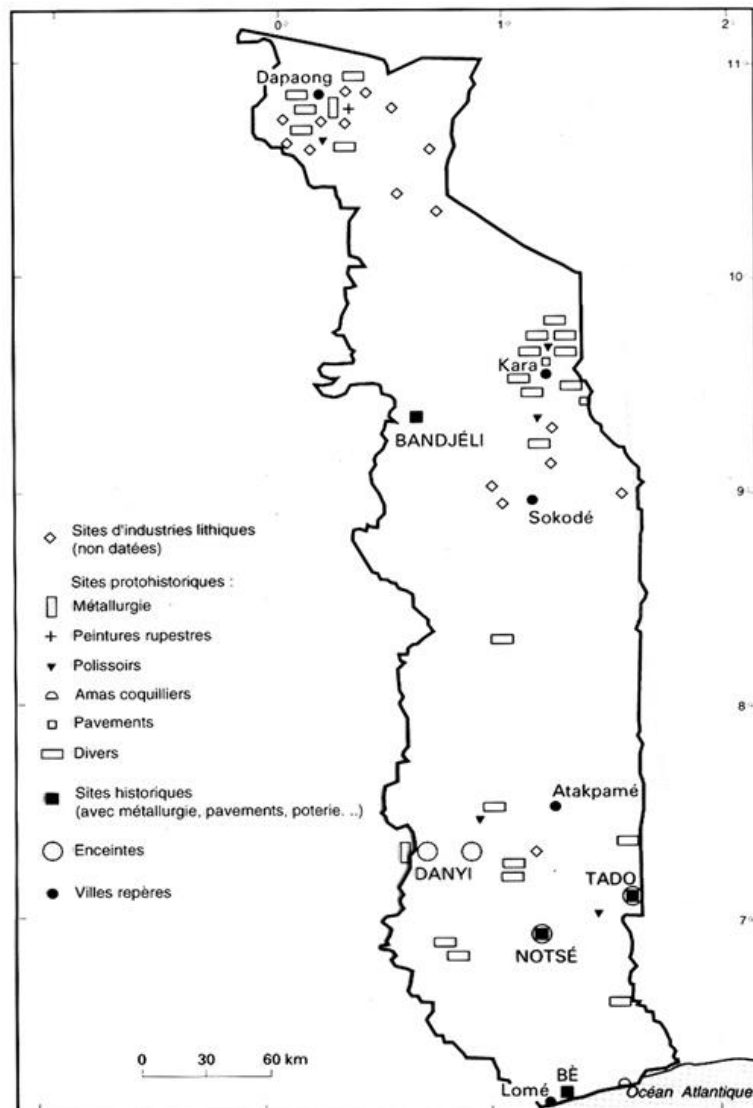
La longue marche des hominidés (d'après P. Picq, *Les origines de l'homme*, Tallandier, 2002)



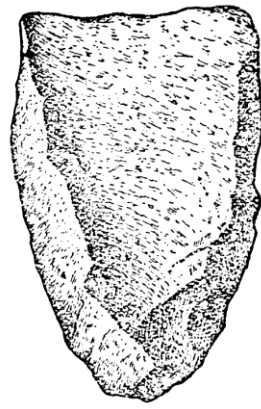
Frise chronologique de la préhistoire



LEÇON 6 ARCHEOLOGIE ET PREHISTOIRE DU TOGO



Sites archéologiques actuellement repérés au Togo

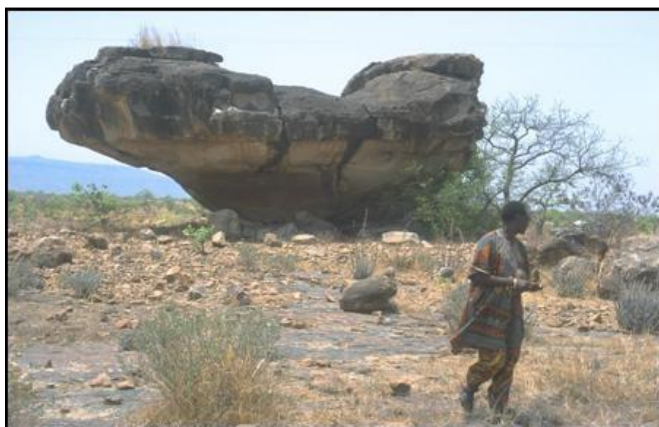


Hachereaux

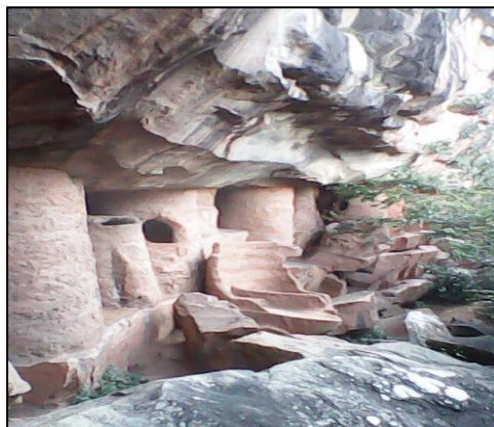


Biface

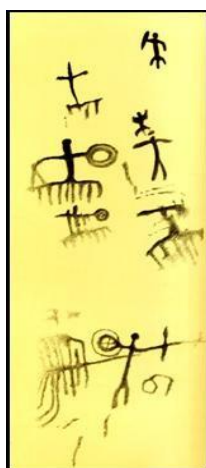
L'apparition de l'agriculture et de l'élevage



Abri de Nambonga-Litankpaguile. Roche naturelle en forme de champignon qui renferme des peintures rupestres



Vue partielle des greniers de Nok (Nano)

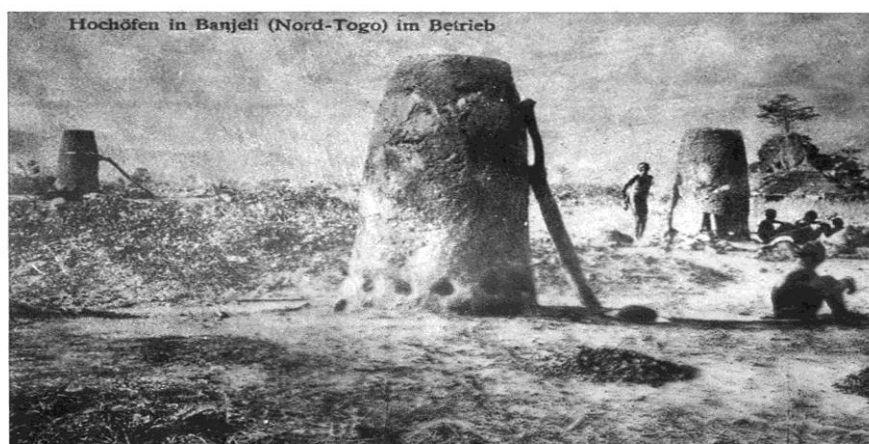


Peinture rupestre de Sogou



Mégalithes (pierres levées) au quartier Ahwetugbe à Tado

LEÇON 7 LA METALLURGIE DU FER AU TOGO ET SES CONSEQUENCES



Des fourneaux en activité au pays bassar à l'arrivée des colonisateurs allemands à la fin du XIX^e siècle

Les différents sites métallurgies actuellement repérés au Togo

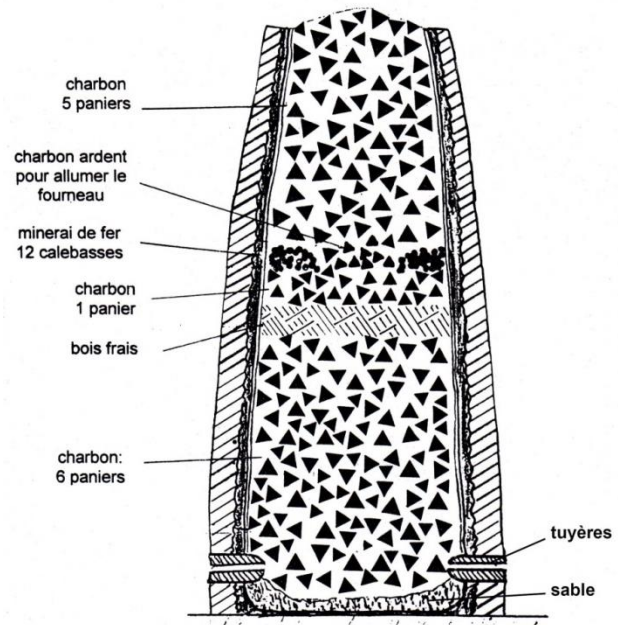
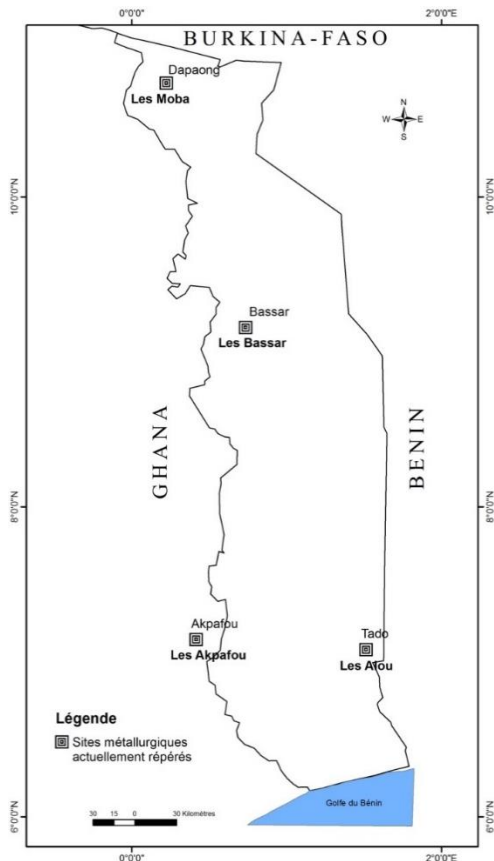
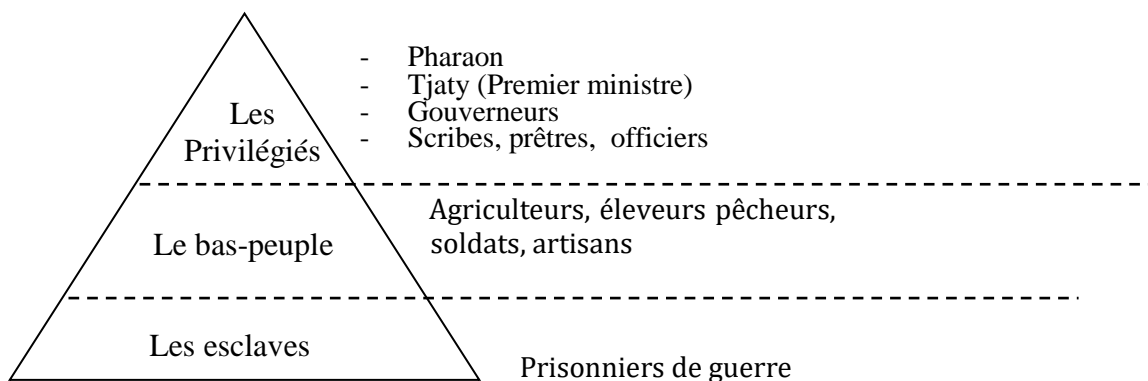


Schéma d'un fourneau de réduction du fer de Bassar

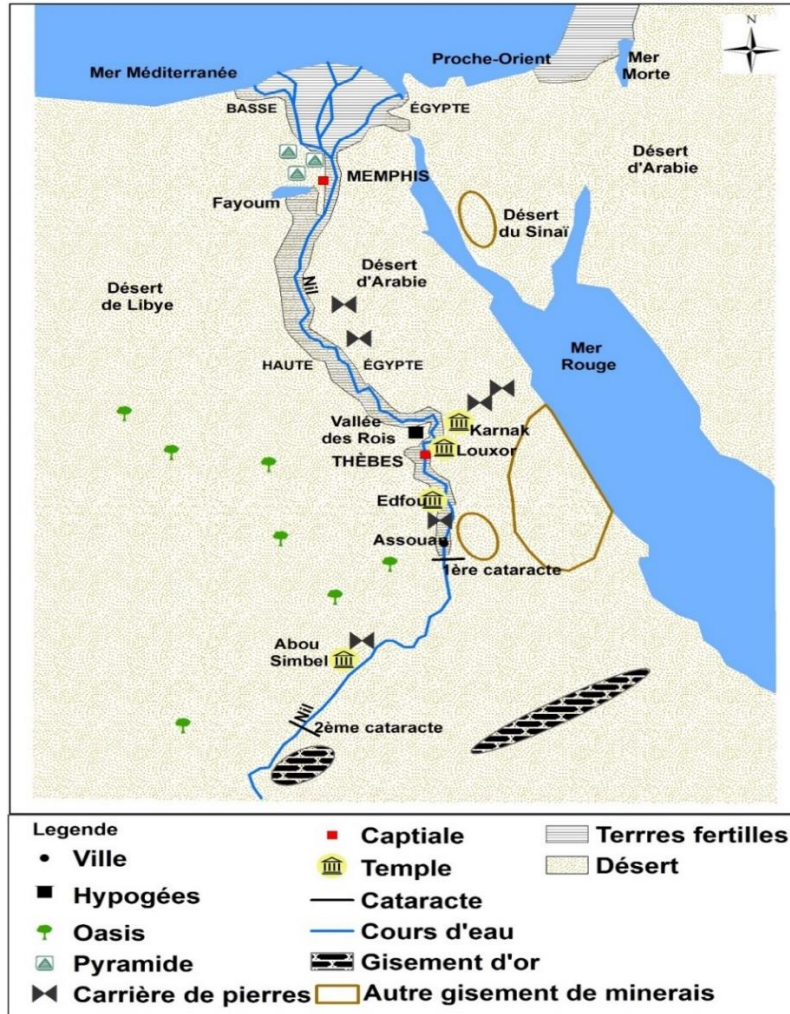
Coupe longitudinale d'un fourneau rempli

LEÇON 8 L'EGYPTE ANCIENNE PRESENTATION

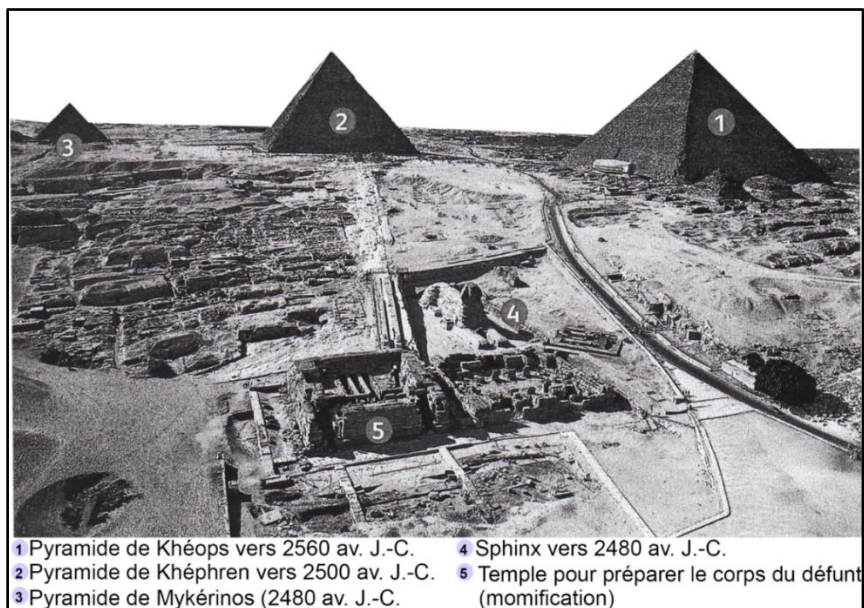
Organigramme de la société égyptienne



Carte de l'Égypte pharaonique



Sources : carte réalisée à partir de diverses sources

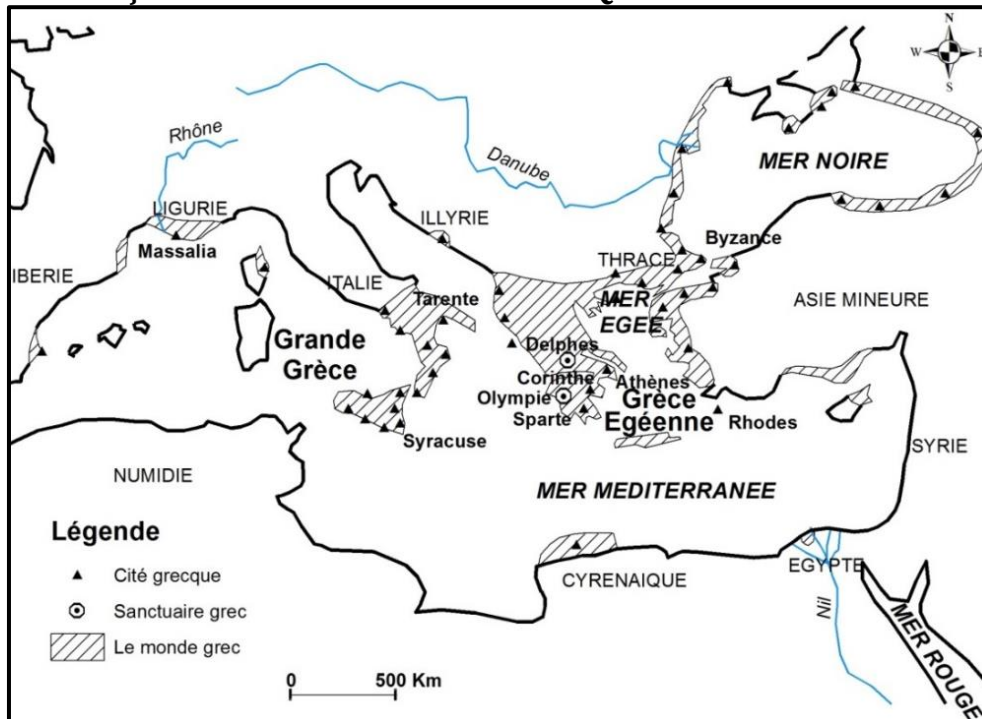


Sources : Histoire-Géographie 6^e, Collection Hachette éducation, 2017
 L'Égypte ancienne : Les pyramides de Gizeh (2500 avant J.-C.)

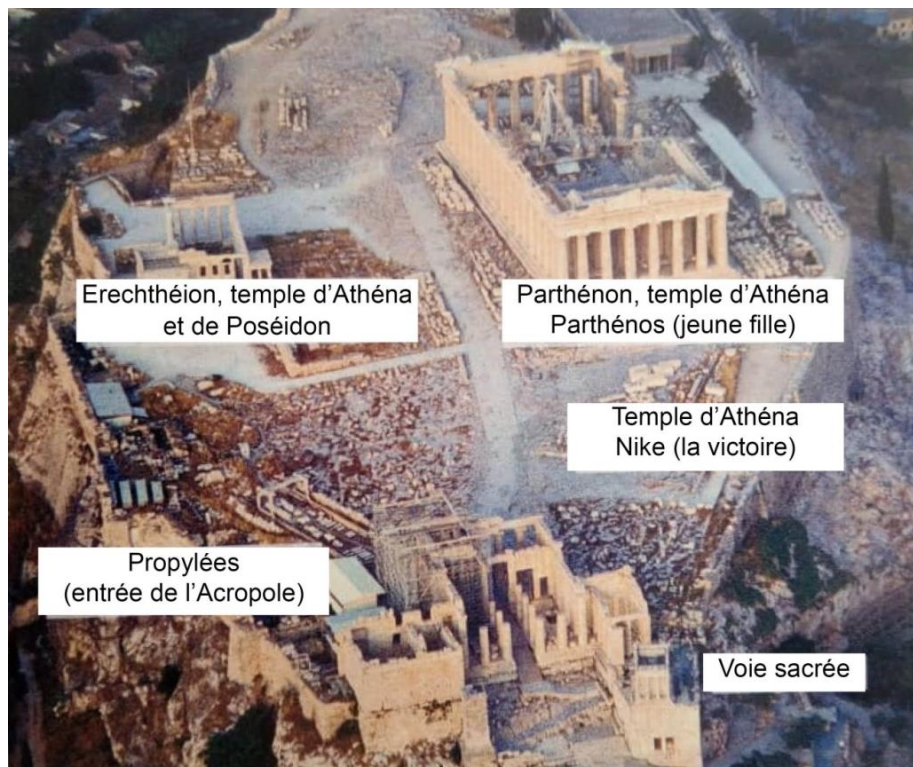
LEÇON 9 L'HERITAGE DE L'EGYPTE ANCIENNE

LEÇON 10

LA GRECE ANTIQUE PRESENTATION



Les cités et colonies grecques à l'époque classique

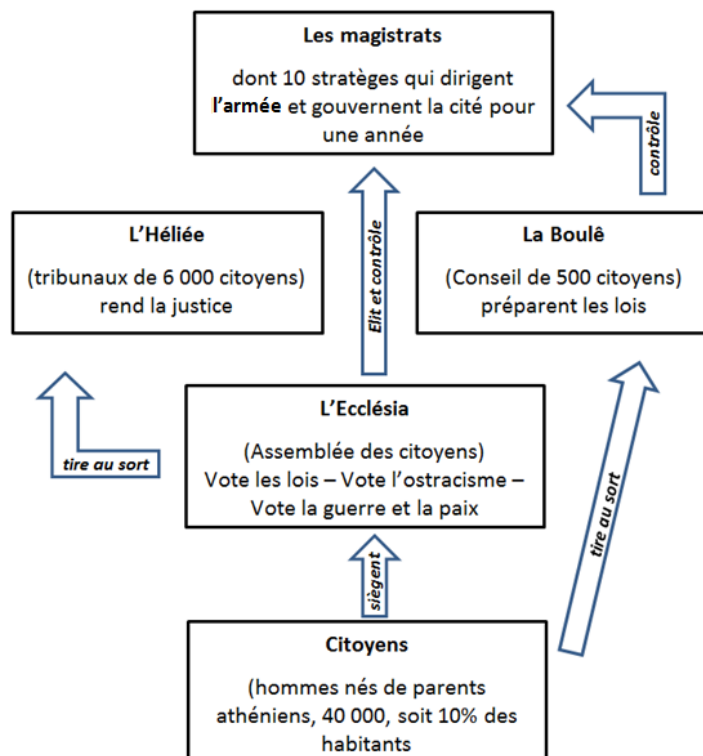


L'Acropole d'Athènes

LEÇON 11 LA NAISSANCE DE LA DEMOCRATIE DANS LE MONDE ANTIQUE



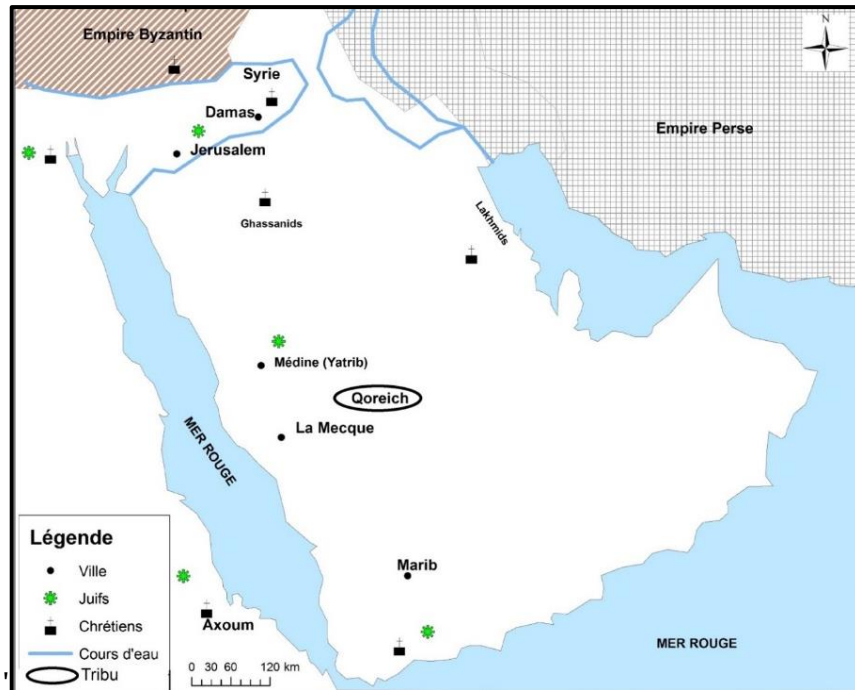
L'Agora



Les institutions de la démocratie grecque

PROGRAMME D'HISTOIRE DE LA CLASSE DE CINQUIEME
(25 séquences)

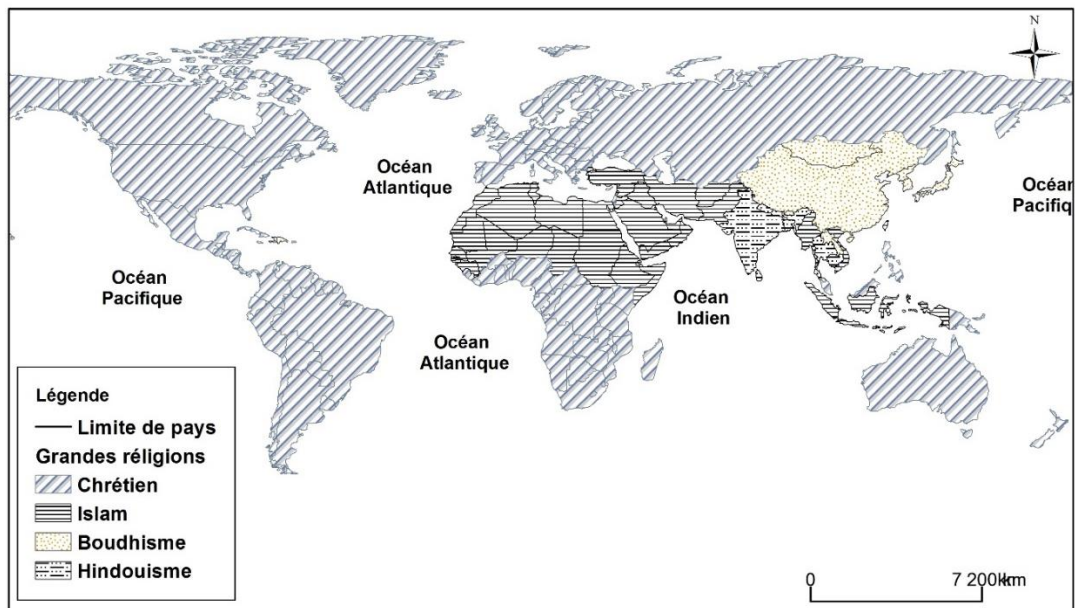
Leçon1 : La naissance de l'Islam (l'Arabie préislamique, Mohamed, le Coran) : 02 séances



L'Arabie préislamique

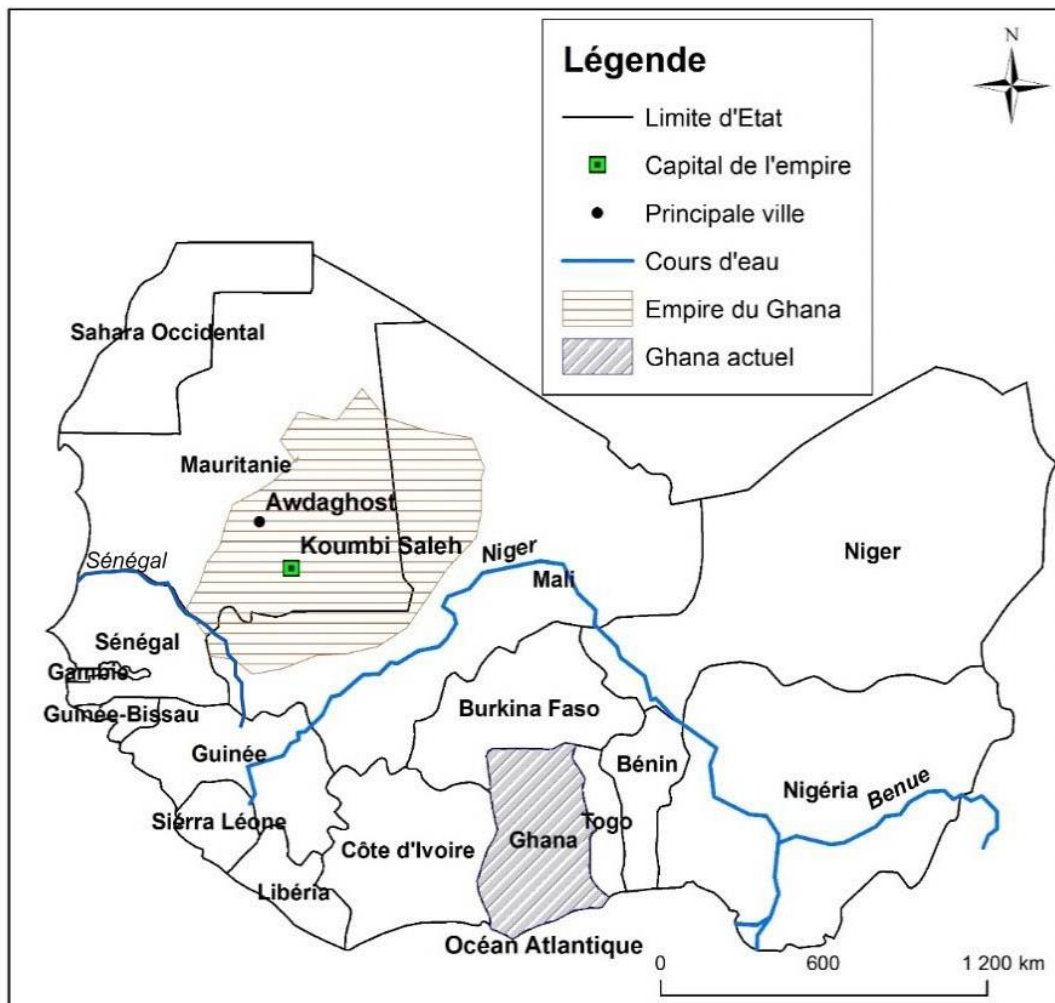
Leçon 2 : La civilisation musulmane : 01 séance

Leçon3 : Le monde musulman d'aujourd'hui :01 séance



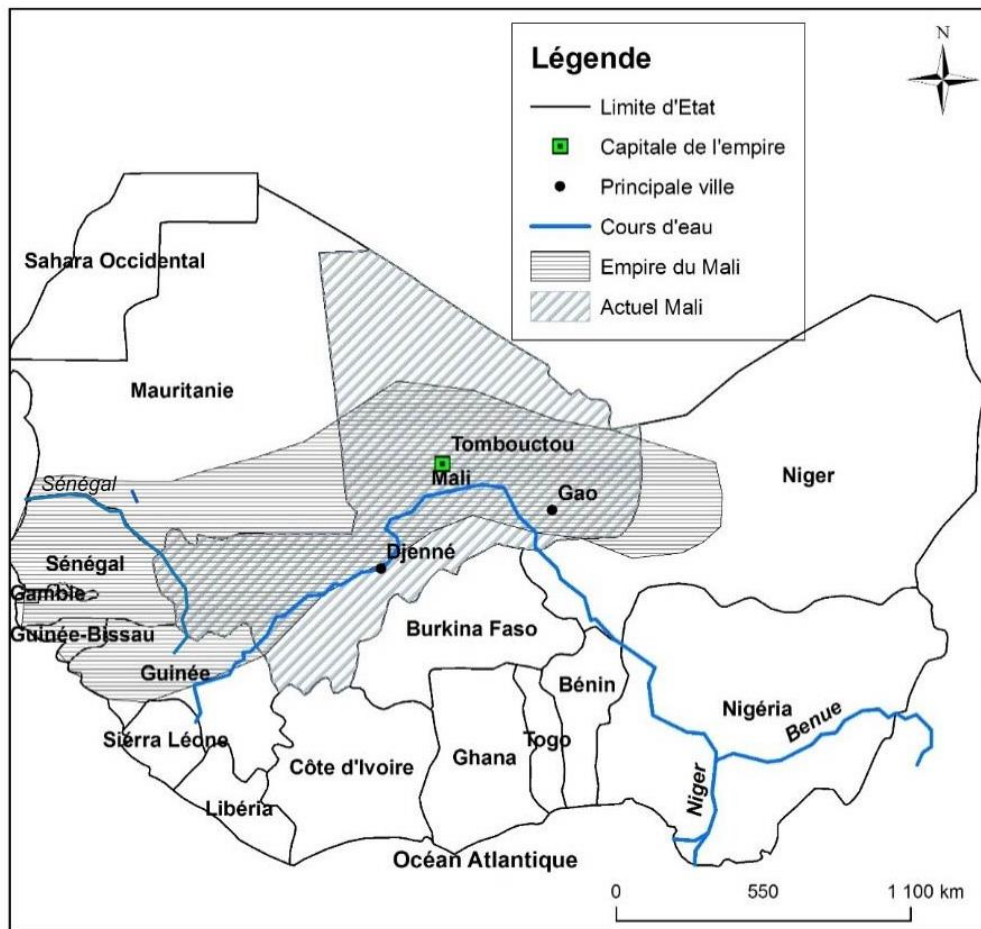
Les grandes religions dans le monde

Leçon 4 : L'empire du Ghana : Evolution historique et civilisation : 02 séances



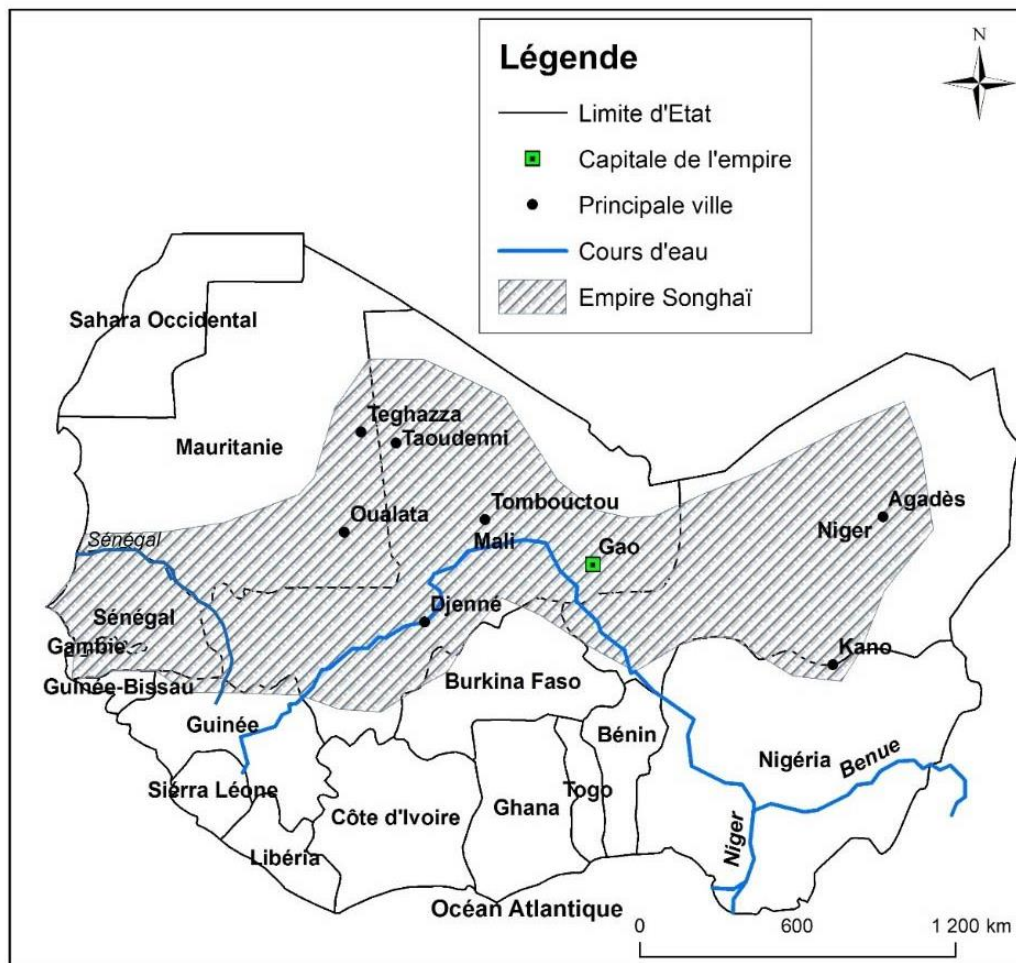
L'empire du Ghana

Leçon5 : L'empire du Mali : Evolution historique et civilisation : 02 séances



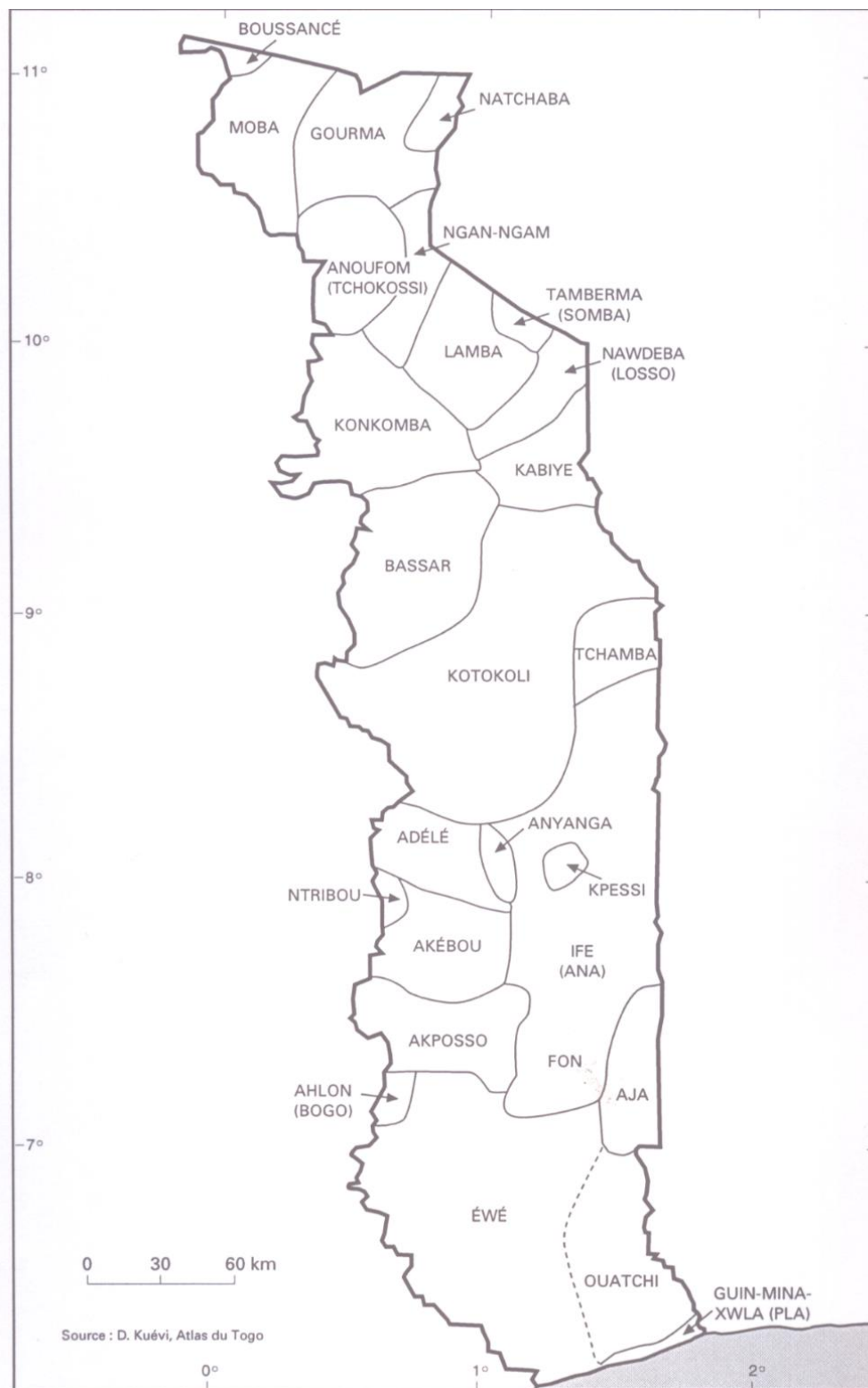
L'empire du Mali

Leçon 6 : L'empire Songhaï : Evolution historique et civilisation : 02 séances



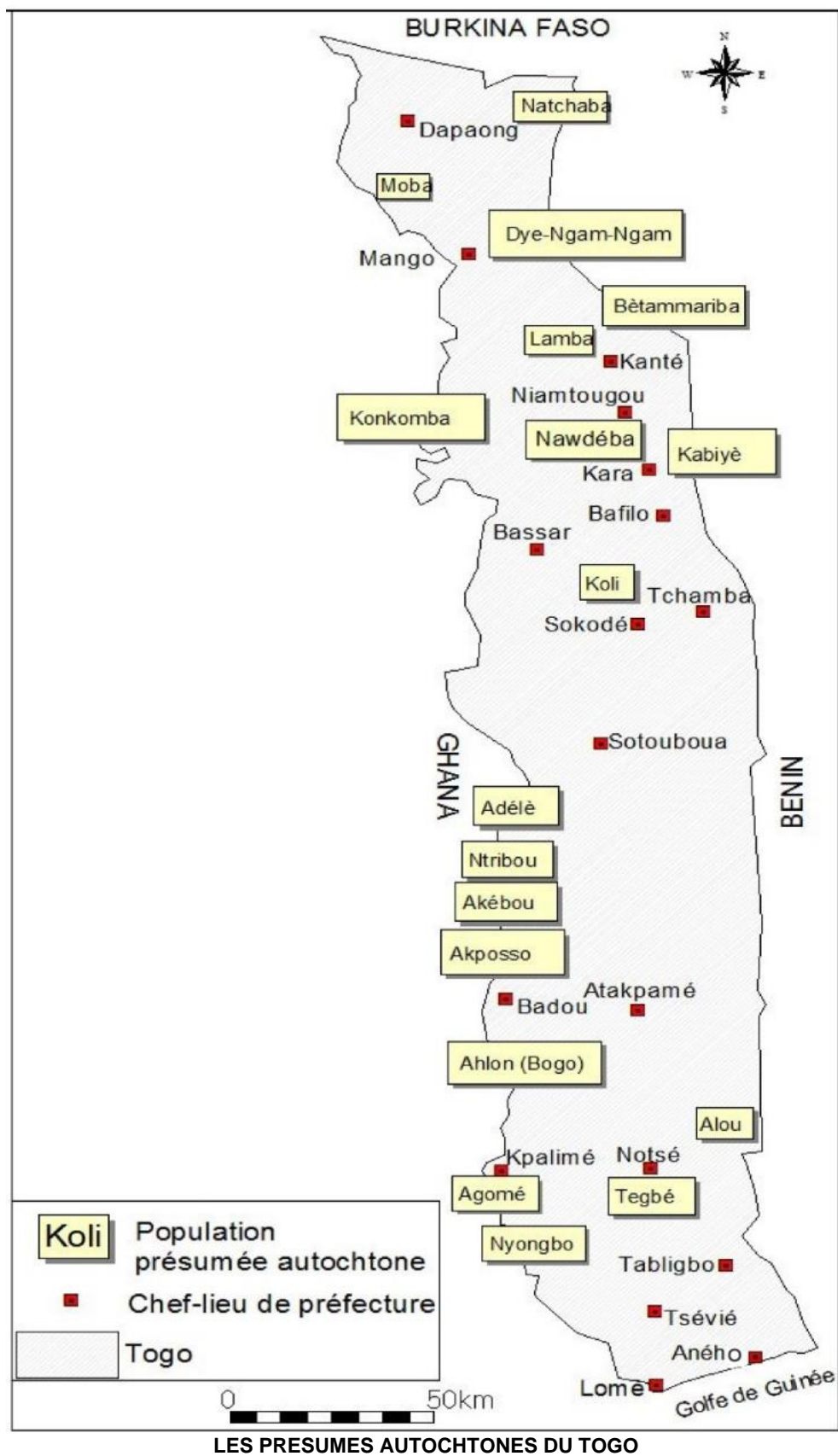
L'empire Songhoy

Leçon 7 : Les peuples et ethnies du Togo : 02 séances

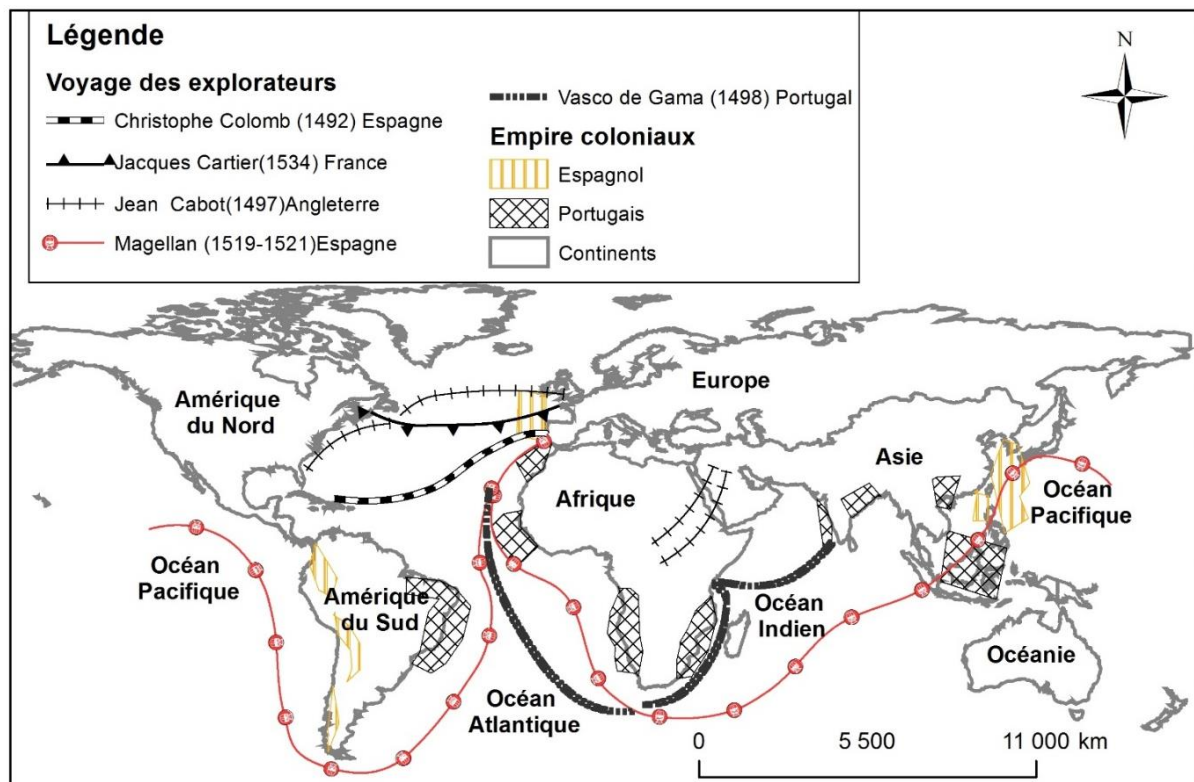


Carte ethnique du Togo

Leçon 8 : Les traditions d'origine des peuples du Togo : 02 séances

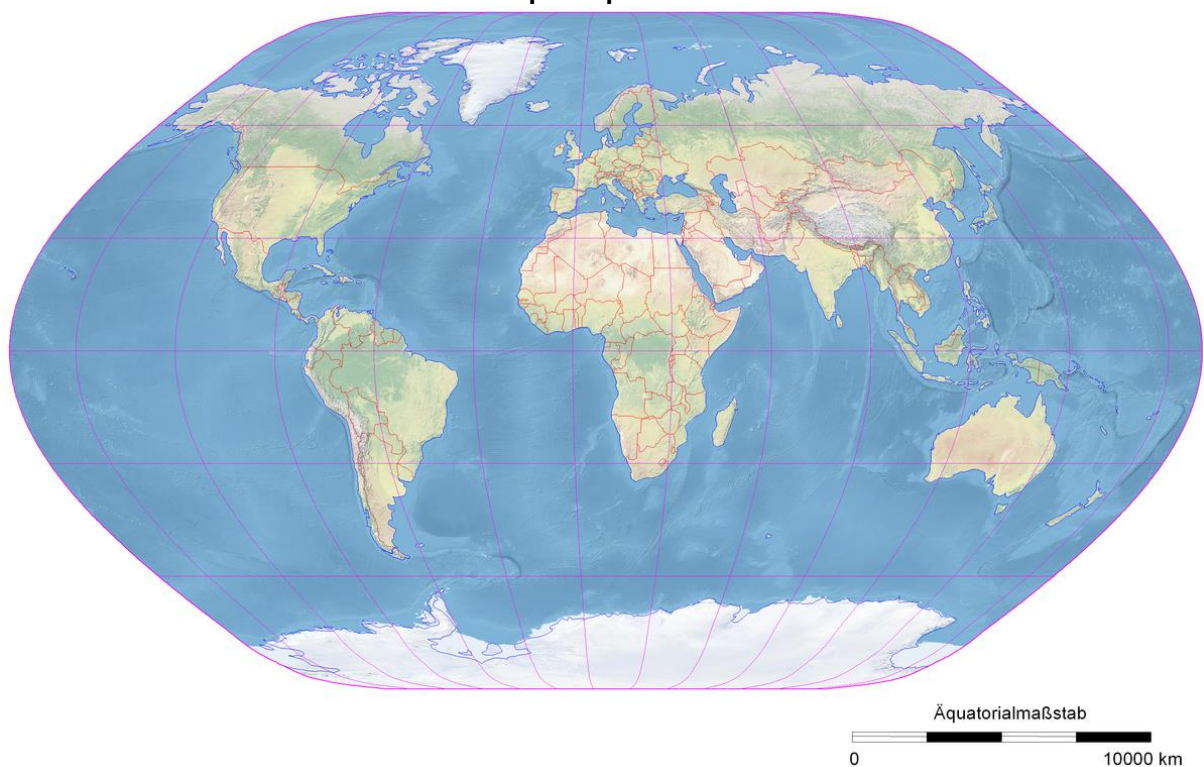


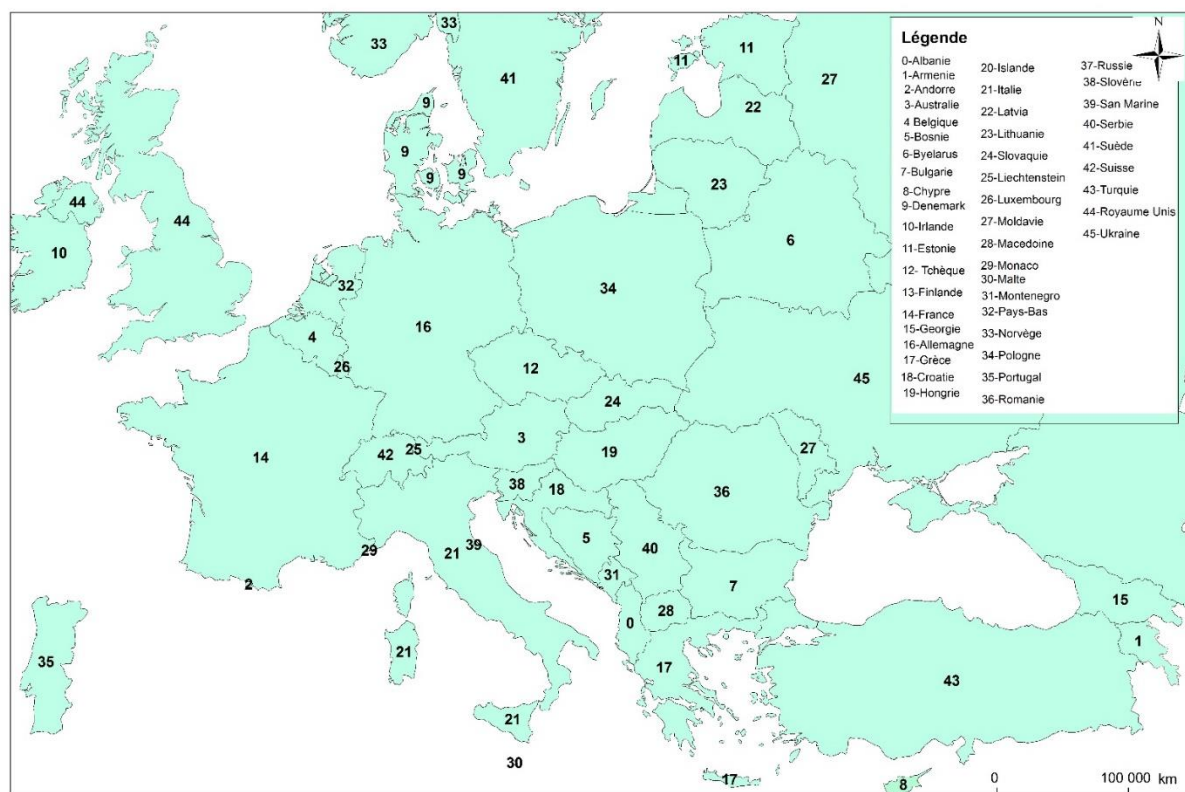
Leçon 9 : L'expansion maritime de l'Europe occidentale : les progrès techniques, les grands voyages de découvertes. : 02 séances



LES GRANDS VOYAGES DE DECOUVERTES

Un planisphère



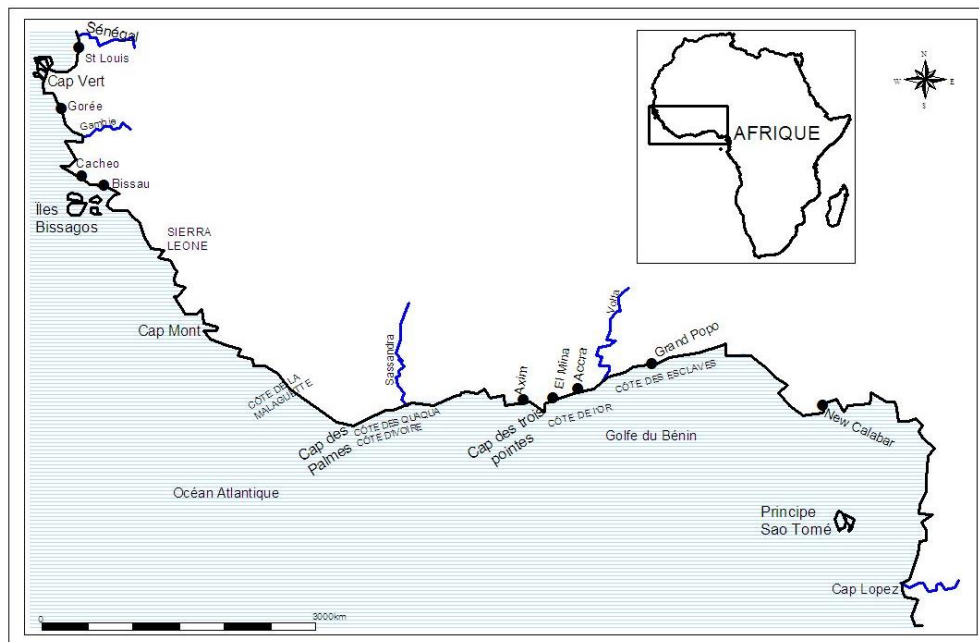


L'EUROPE

PROGRAMME DE LA CLASSE DE 4E : 24 SEANCES

**Leçon 1 : L'esclavage et la traite des hommes dans l'histoire de l'humanité :
02 séances**

**Leçon 2 : La traite négrière atlantique (le commerce triangulaire et ses conséquences
pour l'Afrique, les Amériques et l'Europe) : 02 séances**



La Côte de guinée au XVI^{ème} siècle

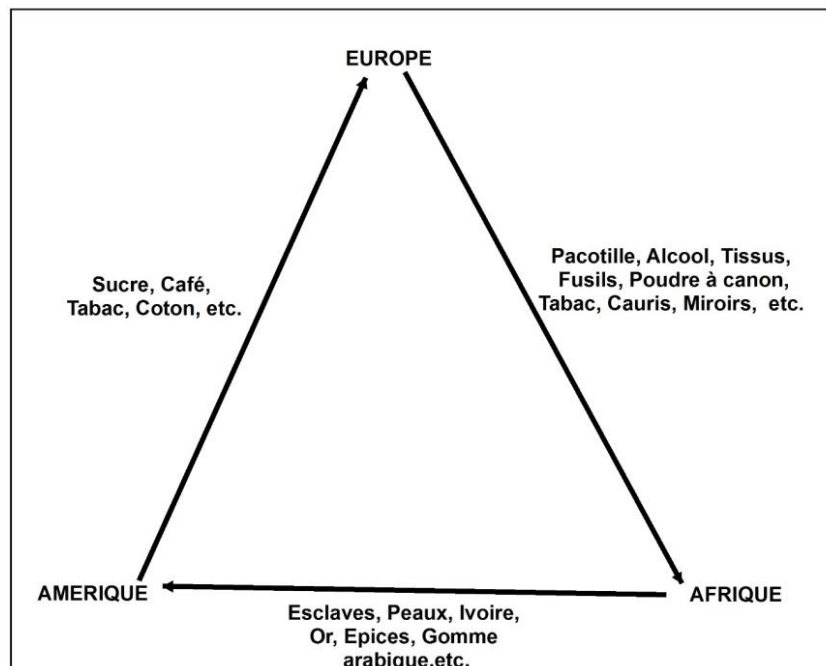
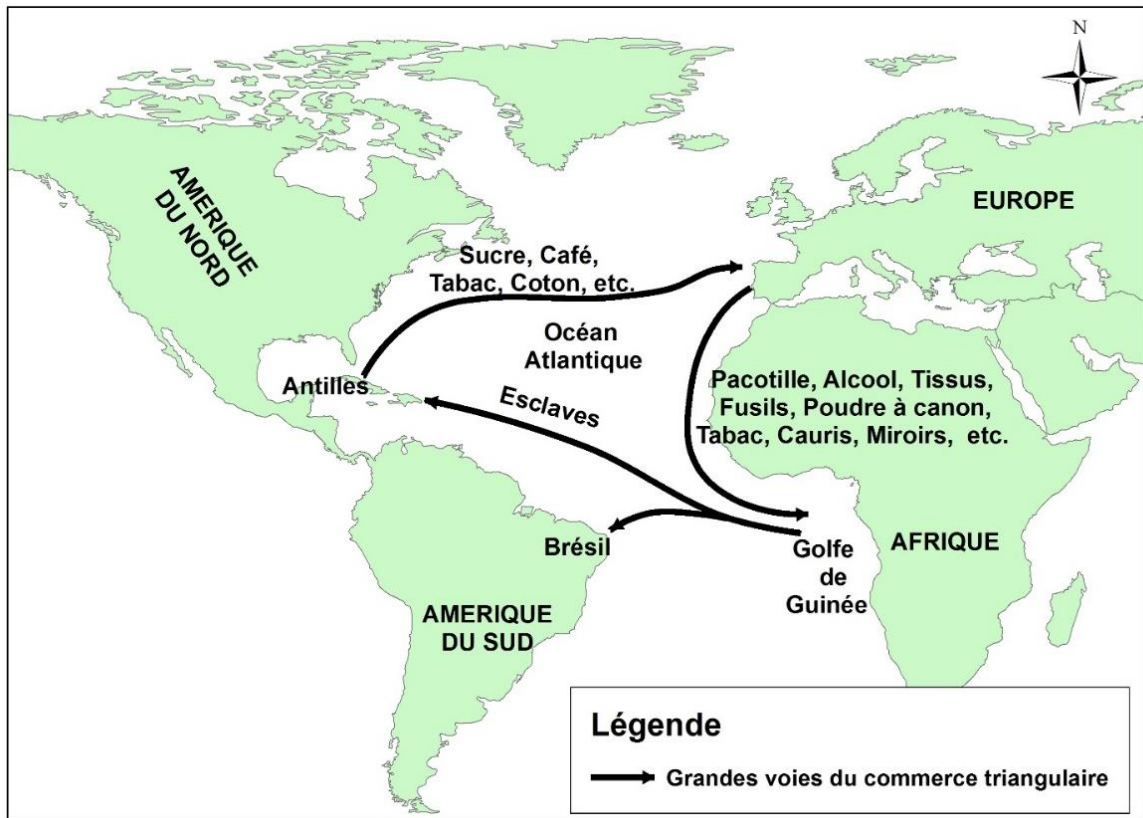
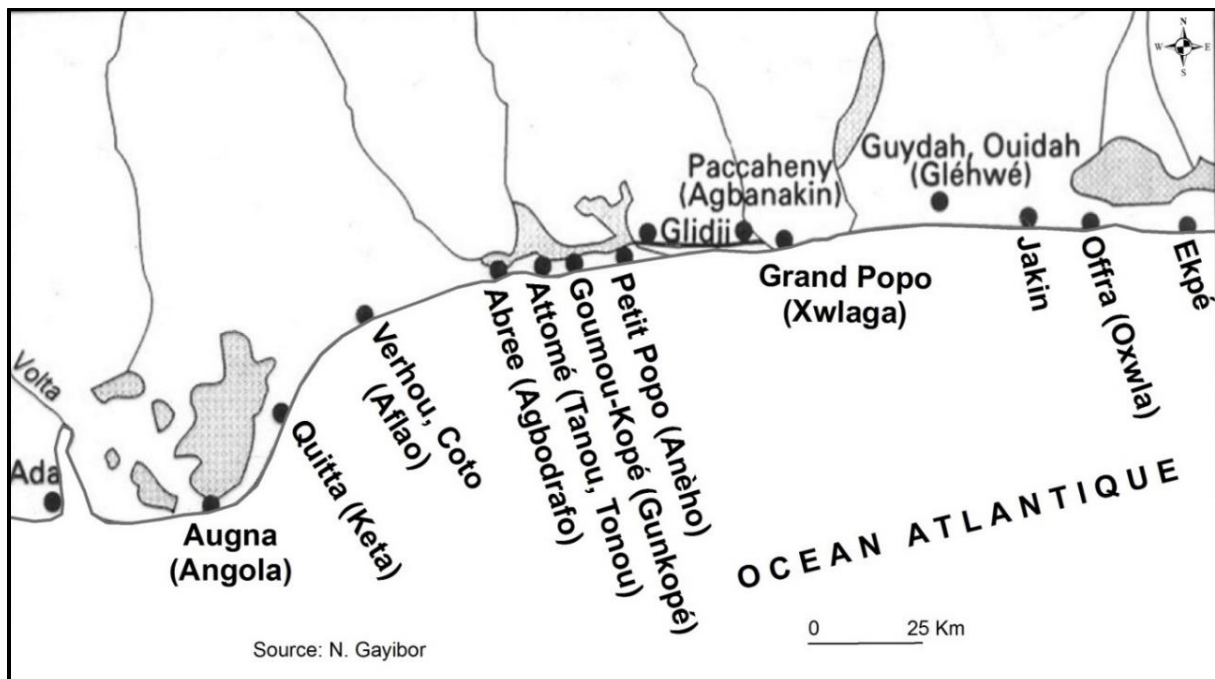


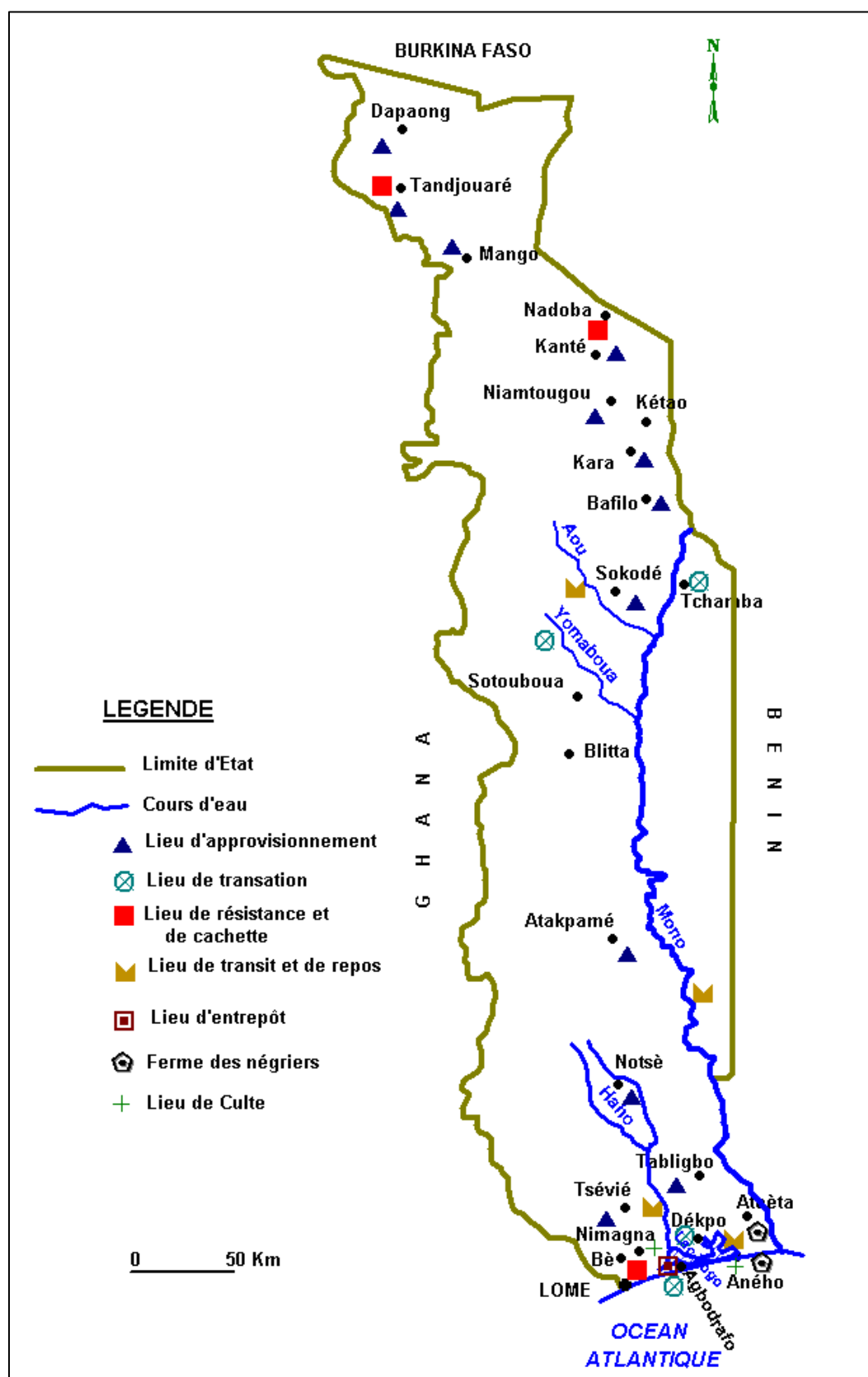
Schéma du commerce triangulaire



Le commerce triangulaire sur les trois continents (Europe, Afrique, Amériques)

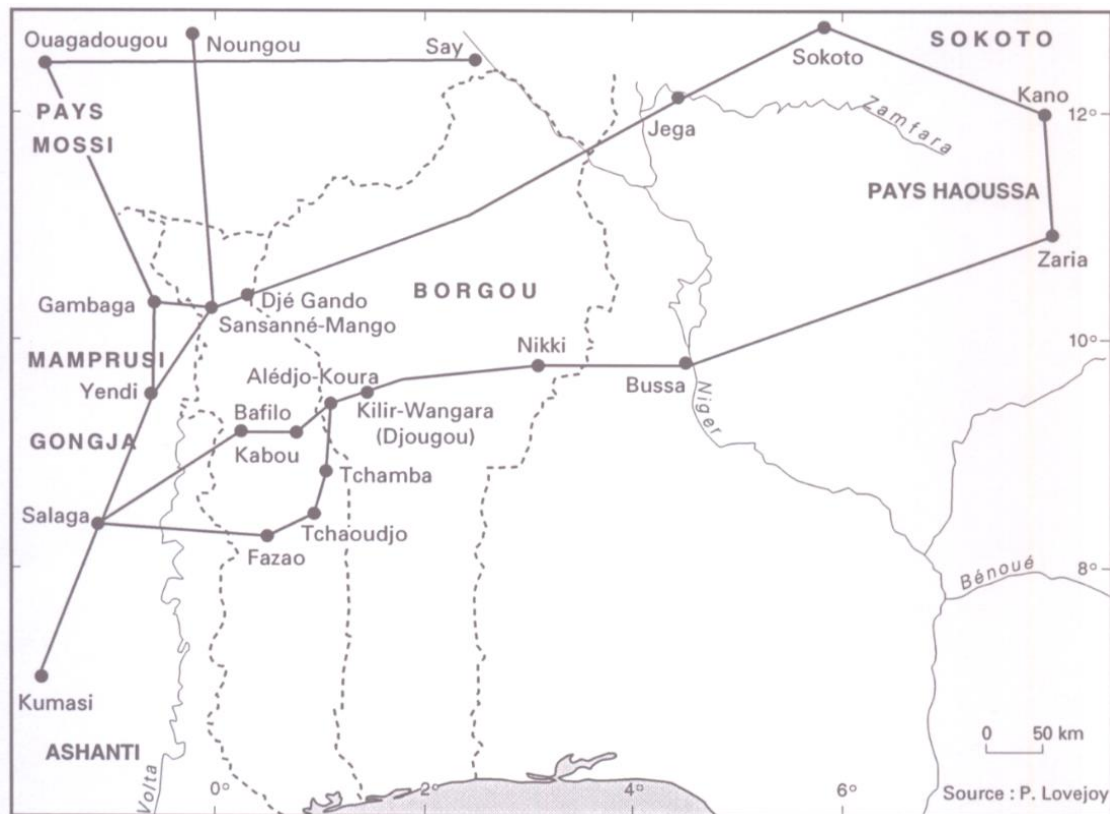


Les points de traite sur la Côte des esclaves au XVIIIe siècle

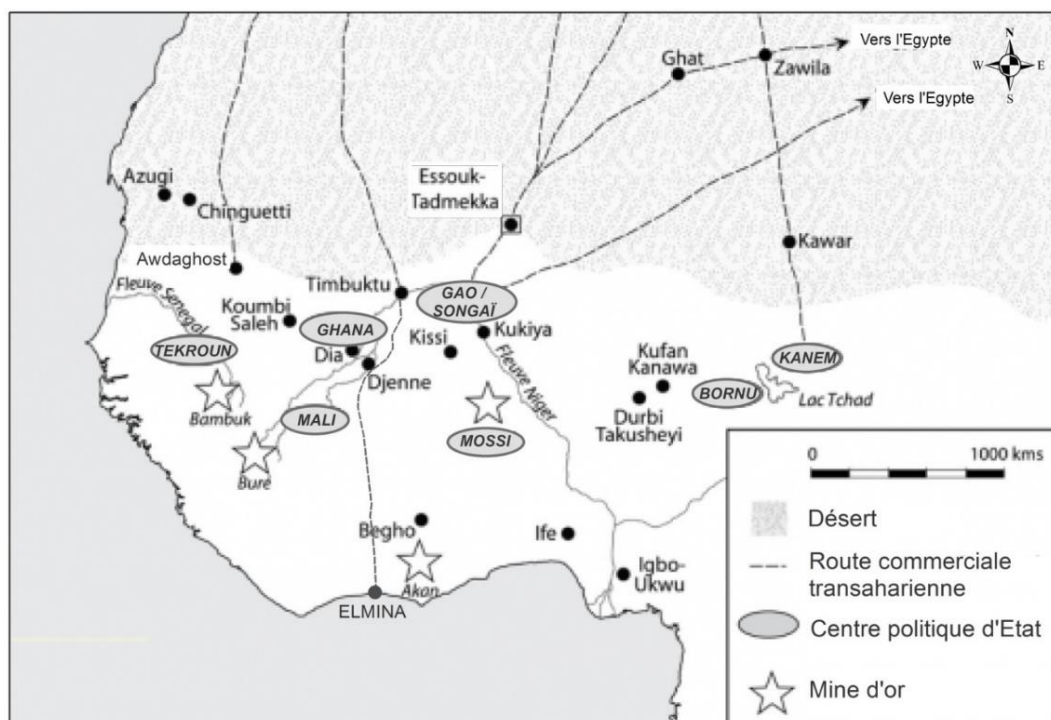


Les points de traite sur le territoire de l'actuel Togo

Leçon 3 : Les routes caravanières en Afrique de l'Ouest et au Togo : 01 séance



LES ROUTES CARAVANIERES



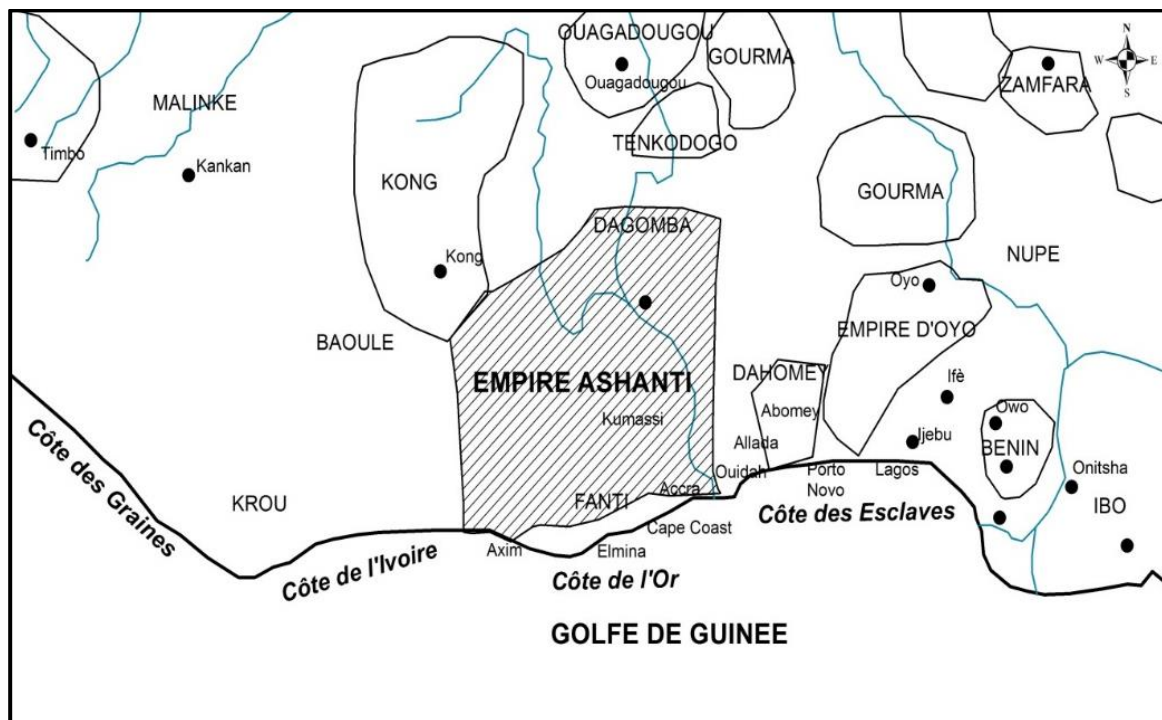
Routes caravanières et principaux centres politiques et commerciaux (I^{er}-XVIII^e siècles)

Leçon 4 : Le royaume du Bénin (Ibini) : 01 séance



LE ROYAUME DE BENIN

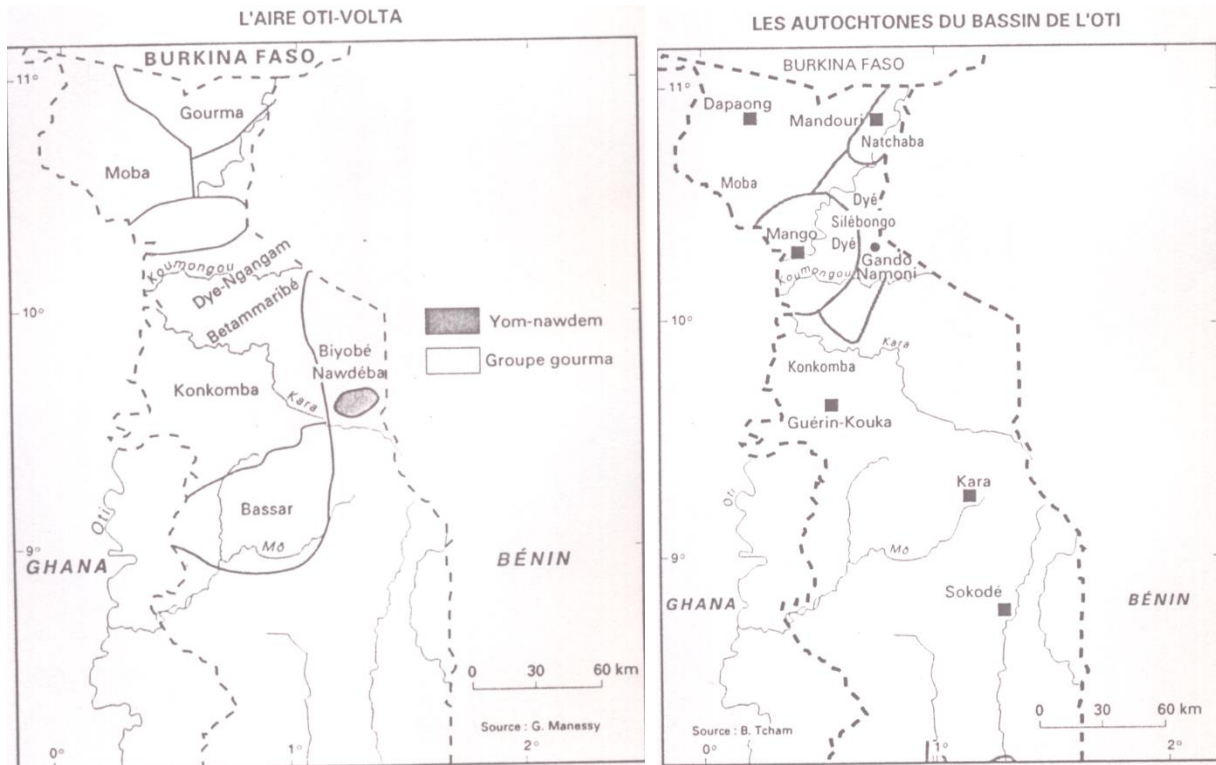
Leçon 5 : L'empire ashanti : 01 séance



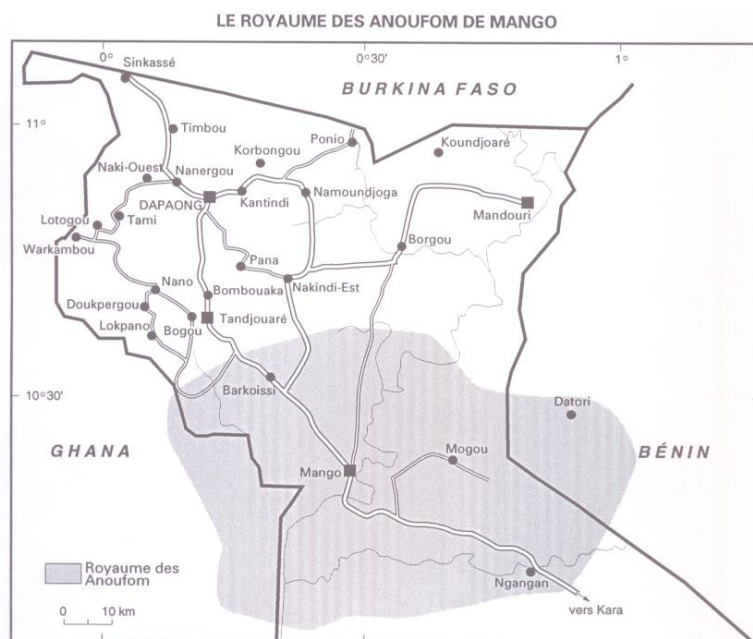
LE ROYAUME ASHANTI

Leçon 6 : L'art africain : 01 séance

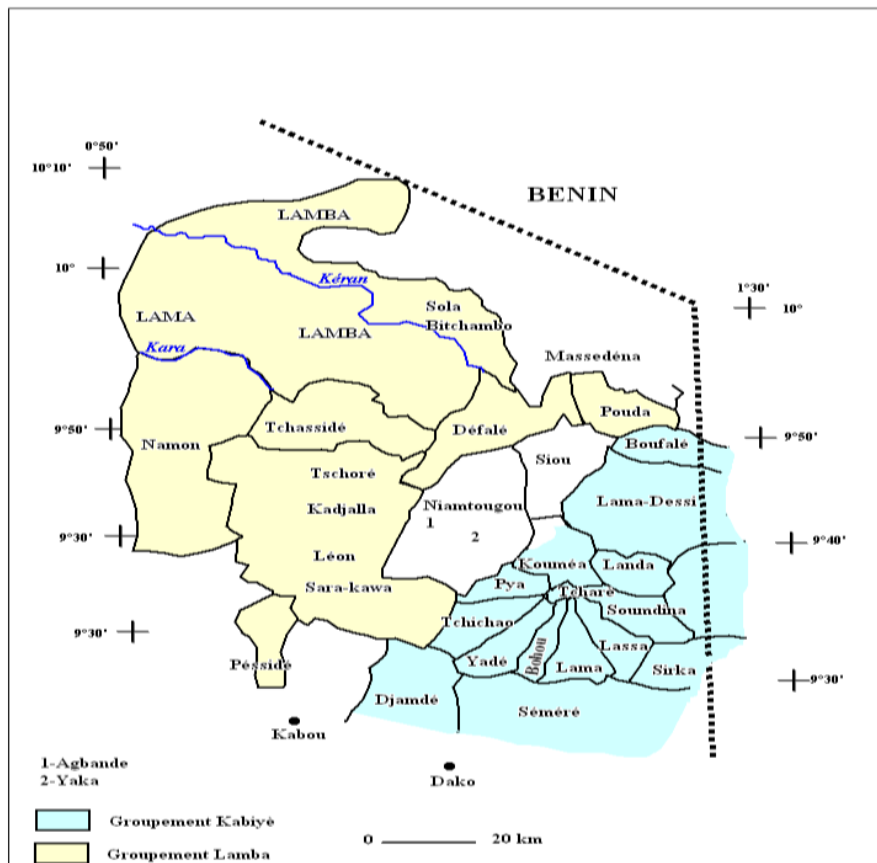
Leçon 7 : Les peuples du bassin de l'Oti et de ses environs : 01 séance



Leçon 8 : Le royaume anoufo : 01 séance

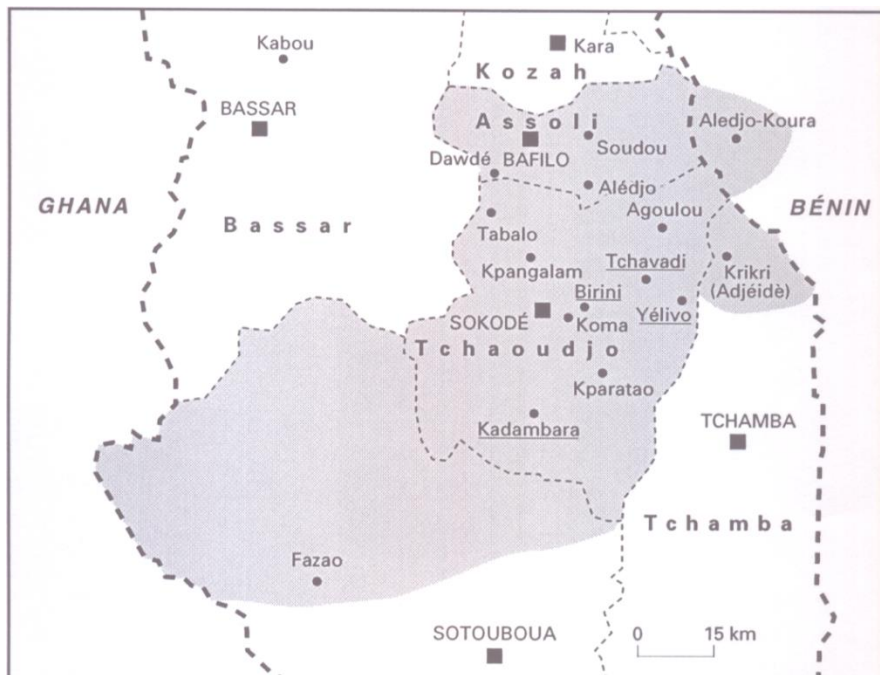


Leçon 9 : L'aire lama : 01 séance

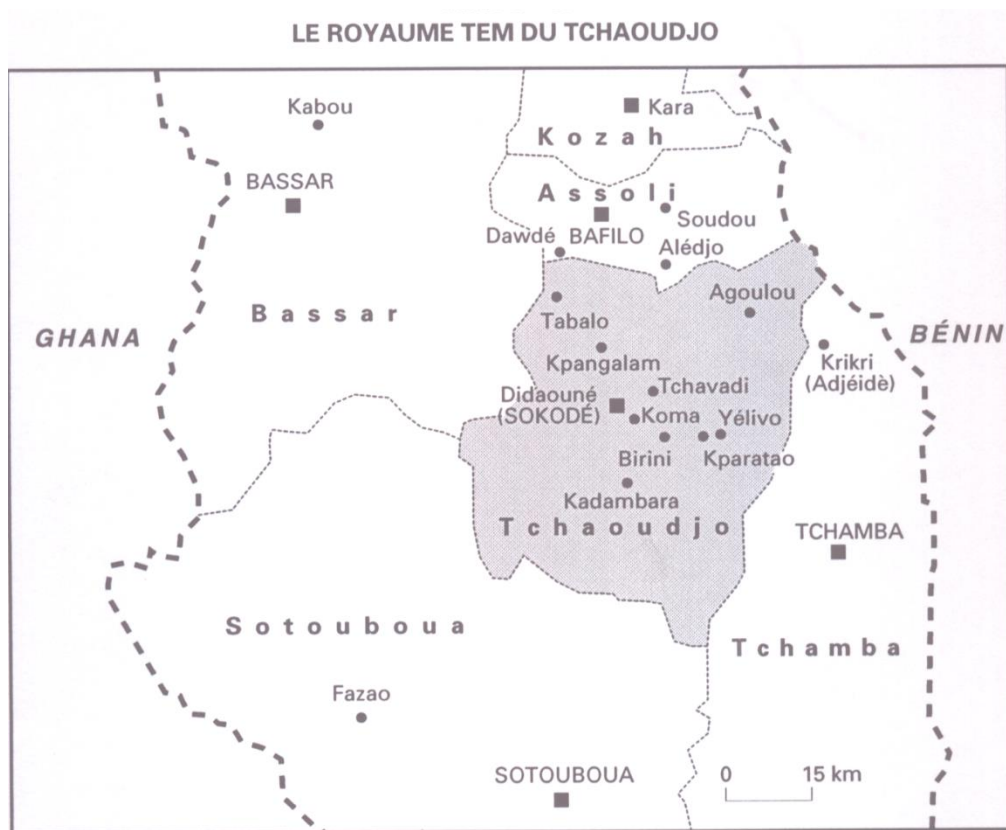


Le pays lama

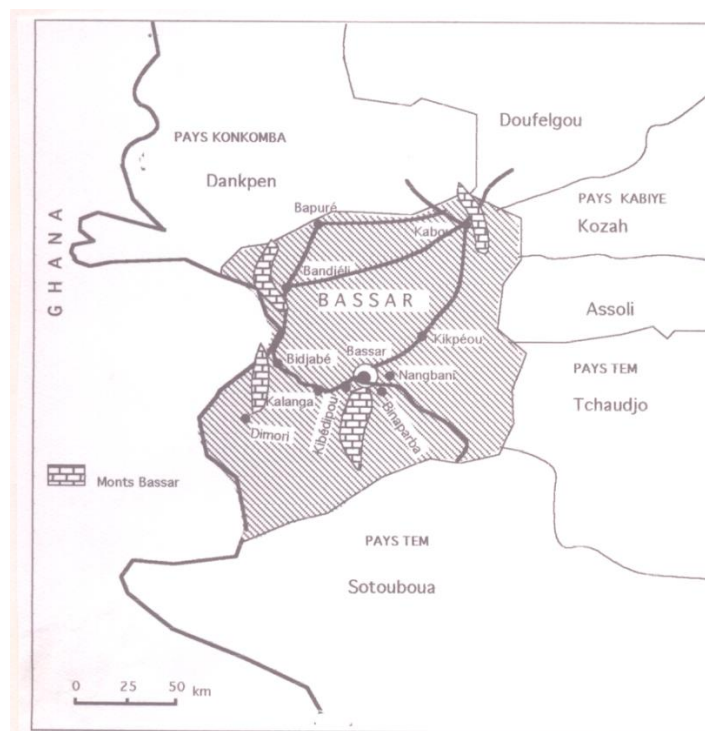
Leçon 10 : Le royaume de Tchaoudjo : 01 séance



Le pays tem

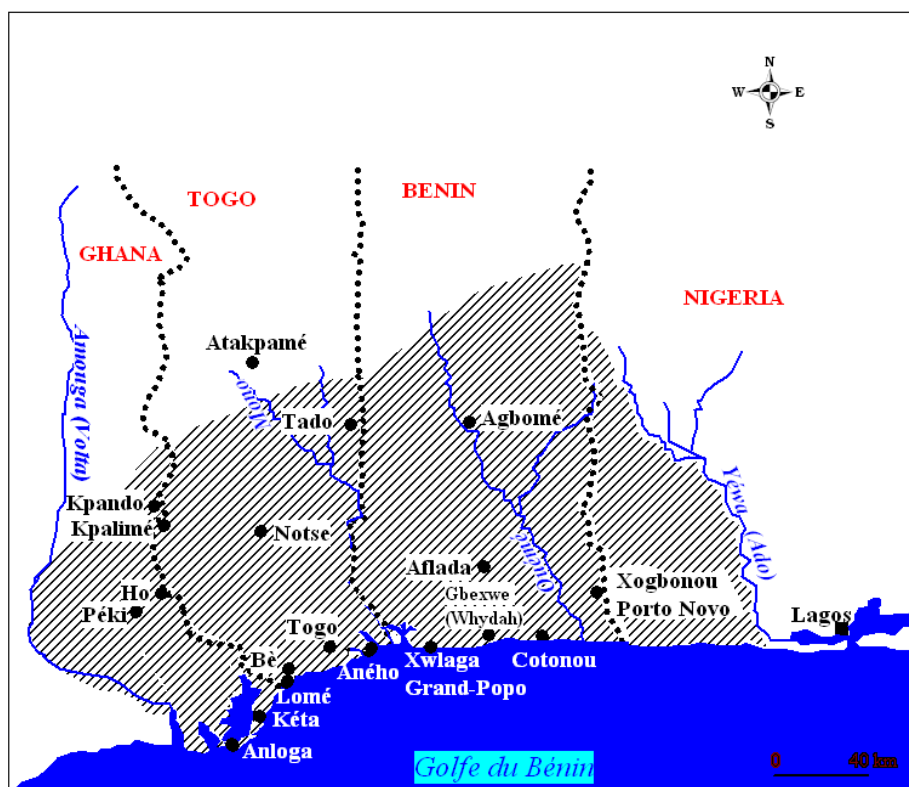
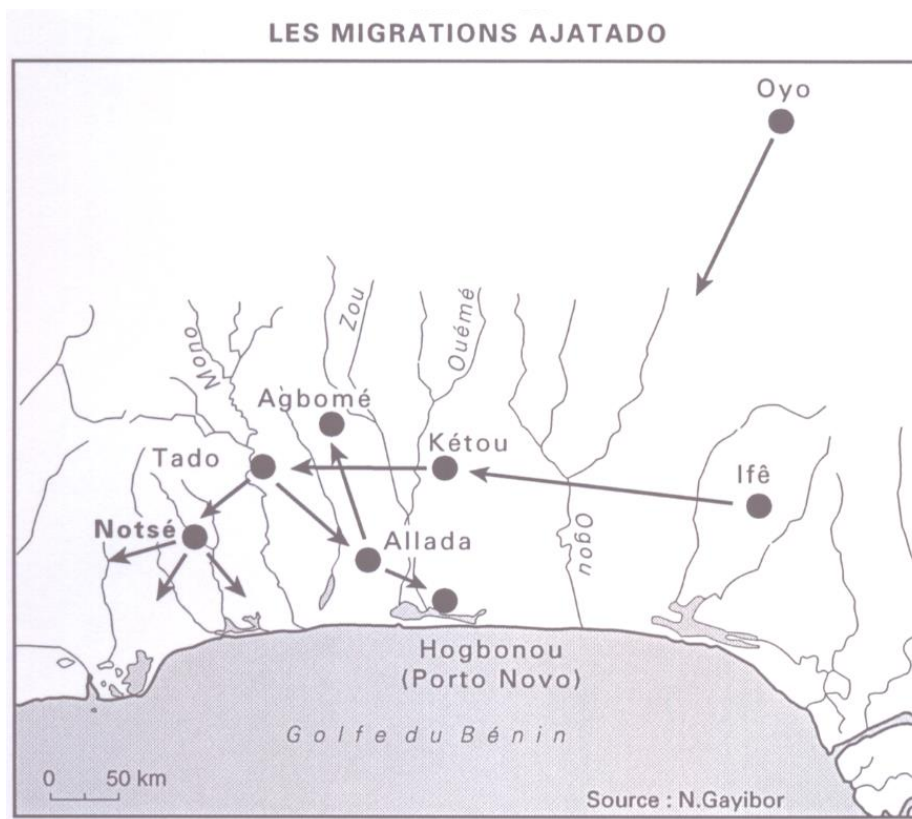


Leçon 11 : Le peuplement des montagnes et des plateaux du Sud-ouest : 01 séance



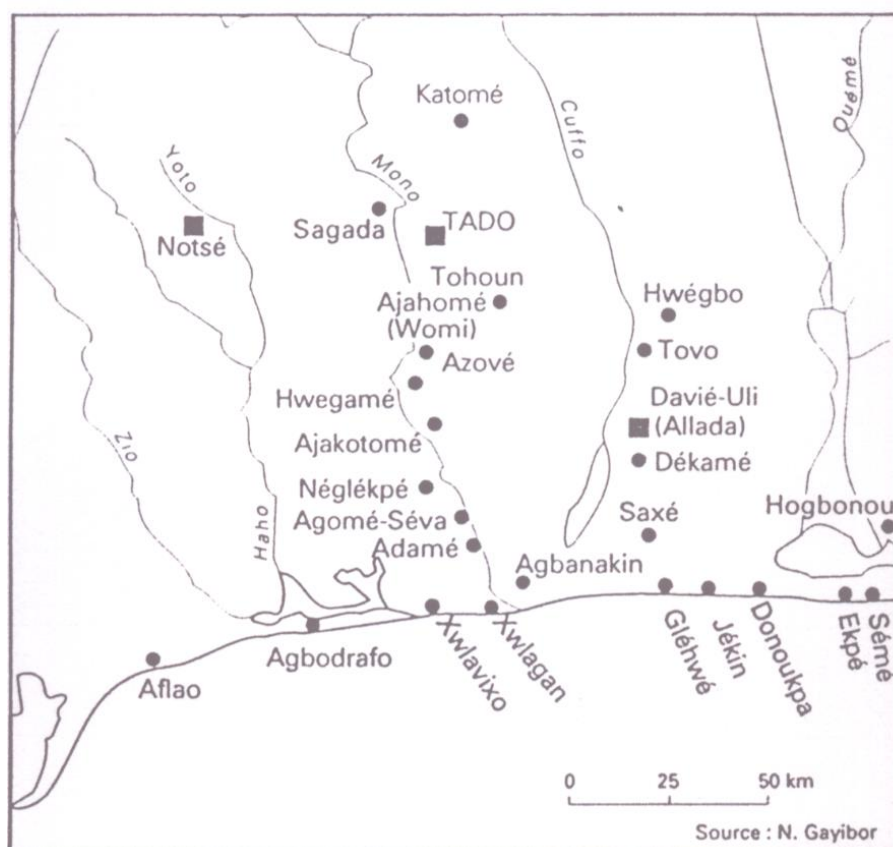
Le pays bassar

Leçon 12 : L'aire ajatado : le royaume de Tado et la dispersion des Aja : 01 séance

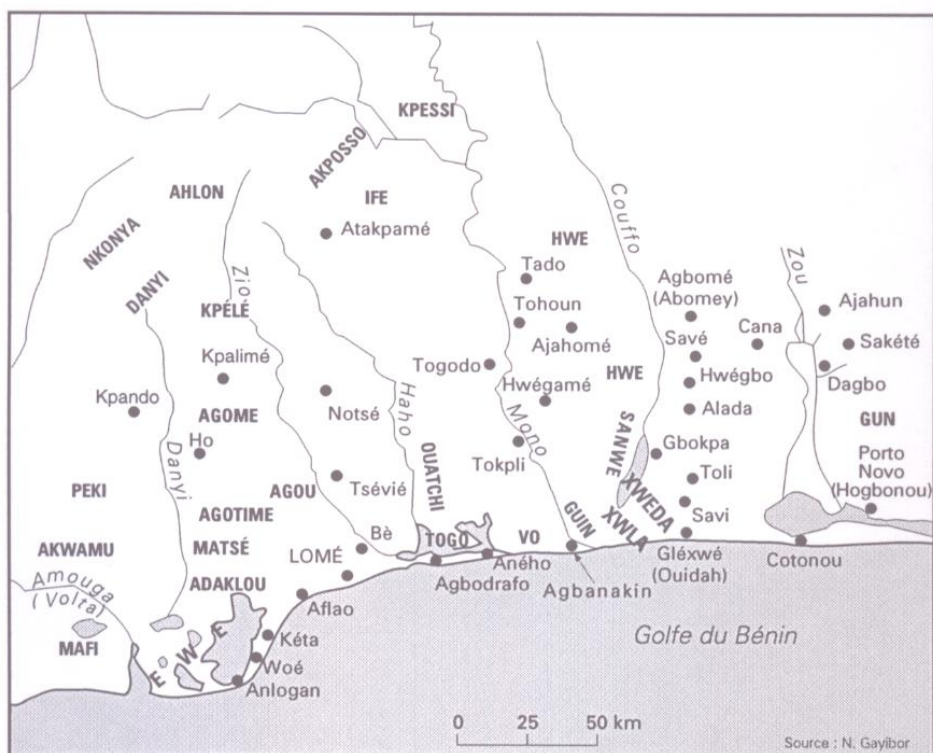


L'aire culturelle ajatado dans le golfe du Bénin

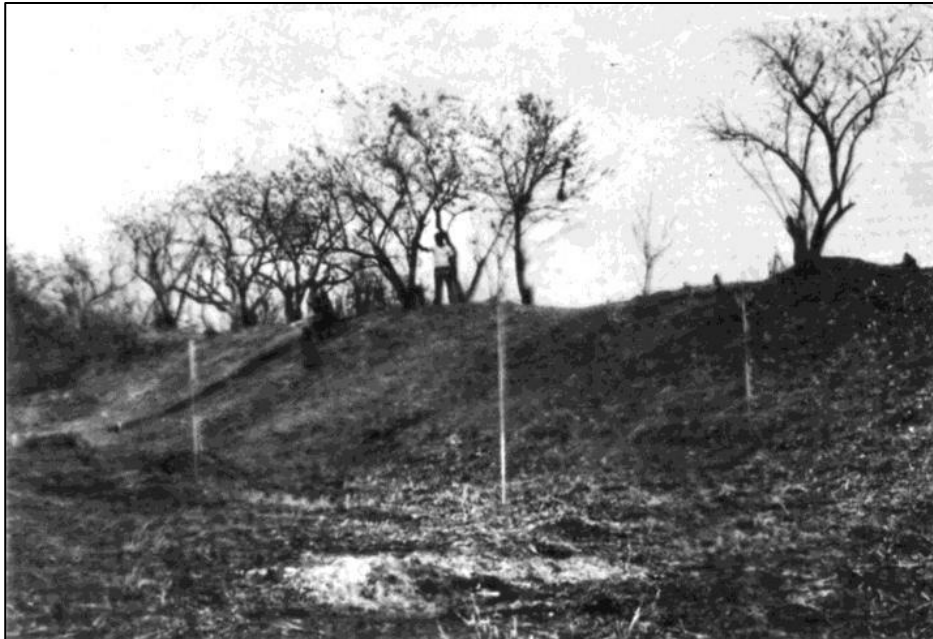
ZONE D'INFLUENCE DE TADO



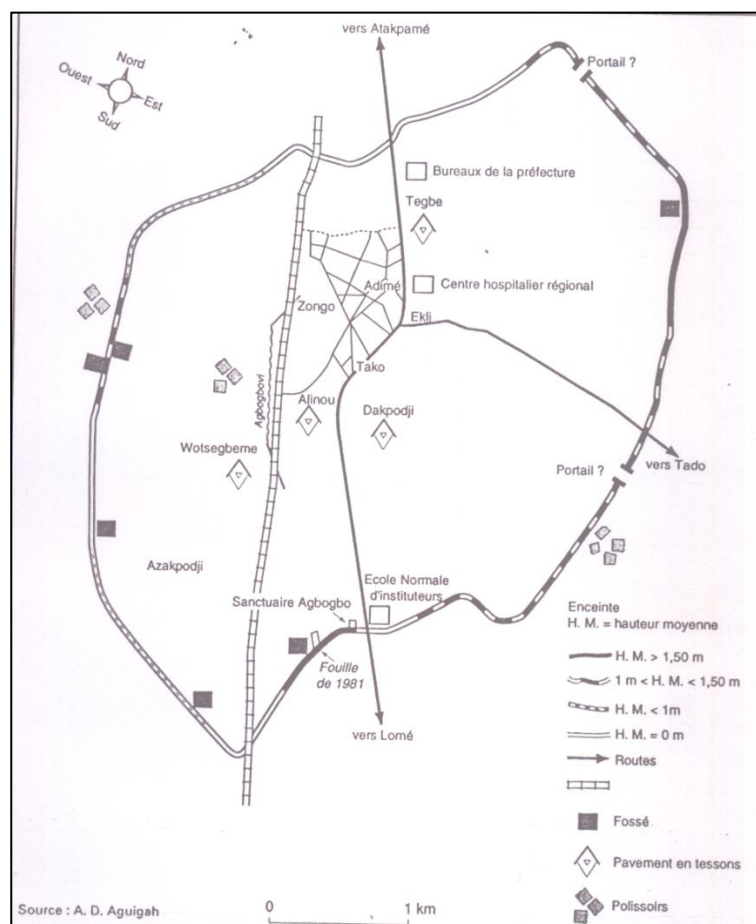
CITÉS ET PEUPLES AJATADO ET LEURS VOISINS



Leçon 13 : La cité-Etat de Notsé et la dispersion des Ewé : 01 séance

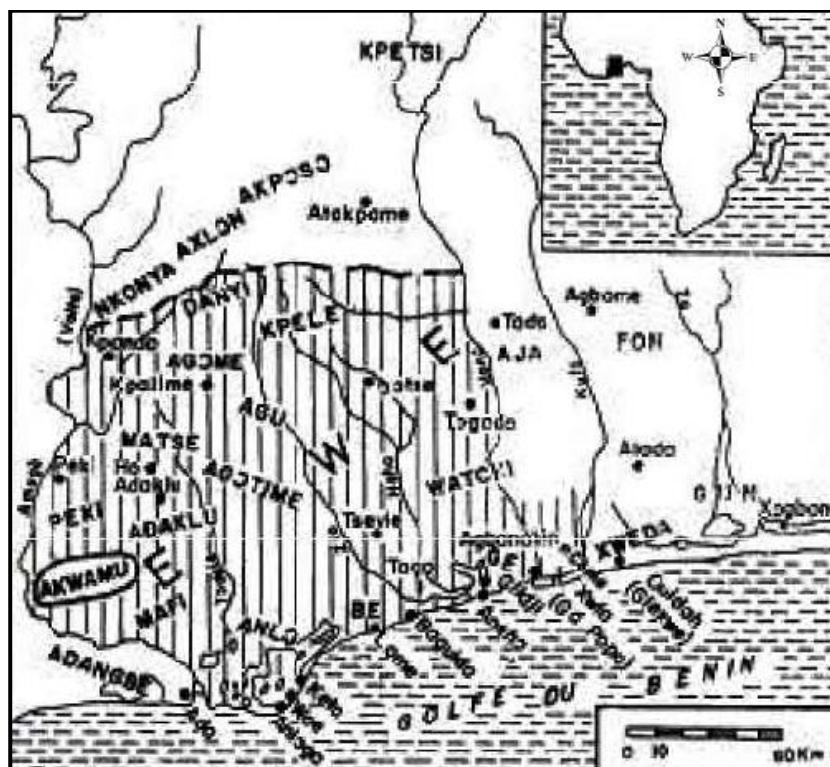
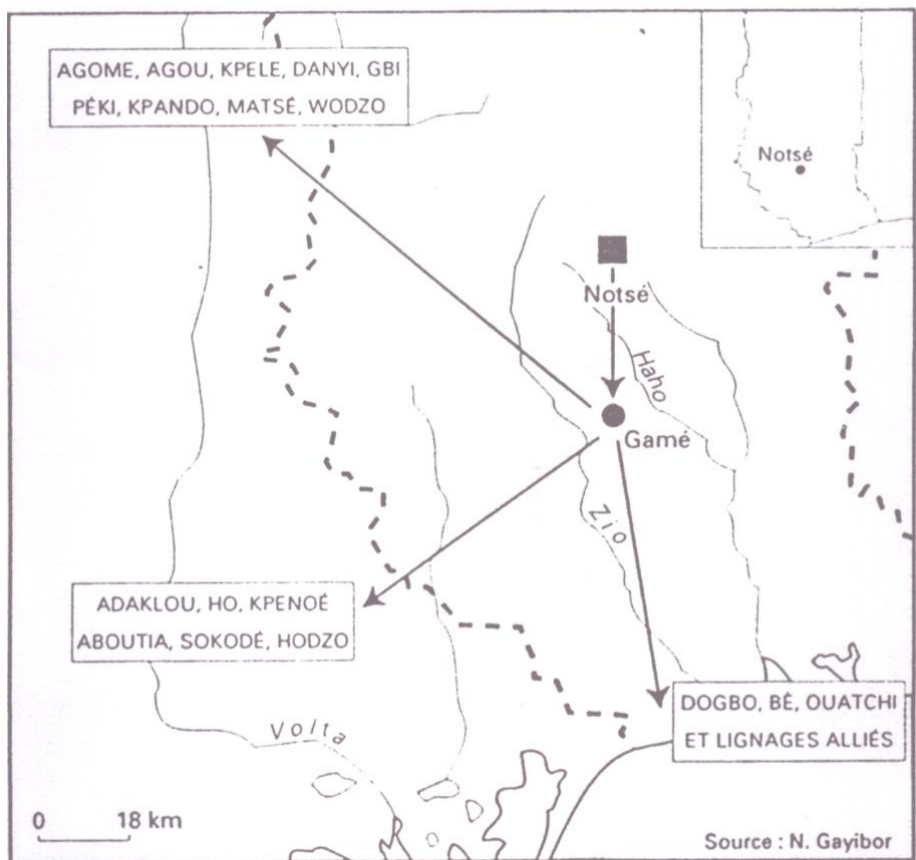


Les vestiges de l'enceinte de Notsé, vue partielle de l'intérieur de l'enceinte



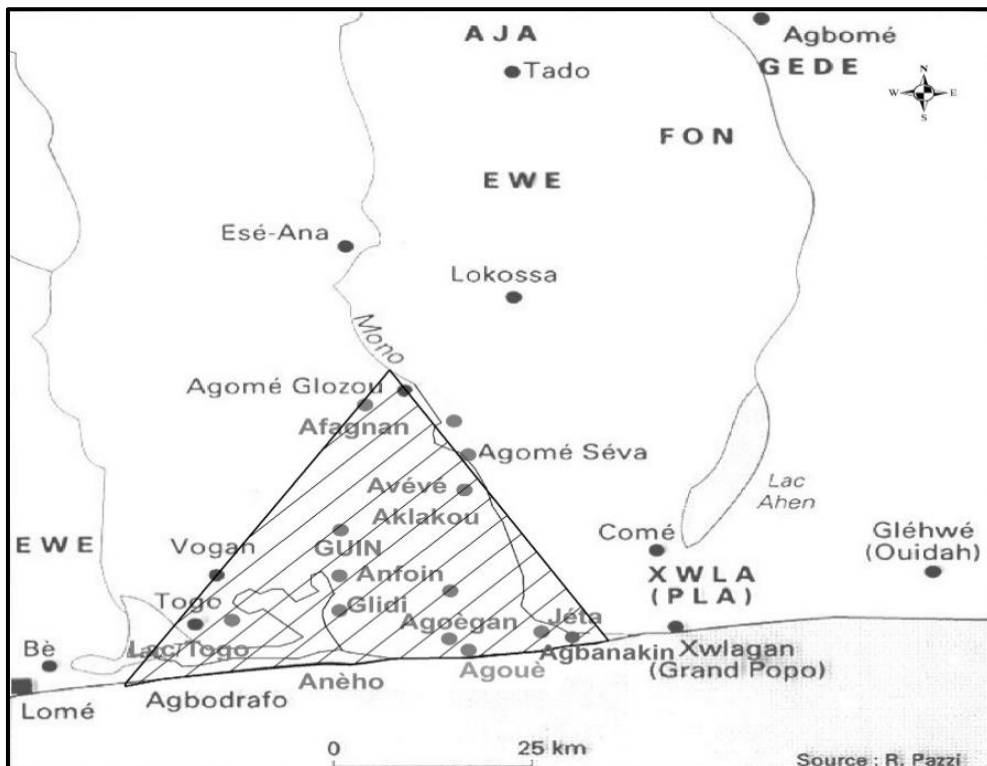
L'enceinte de Notse

LES MIGRATIONS ISSUES DE NOTSÉ

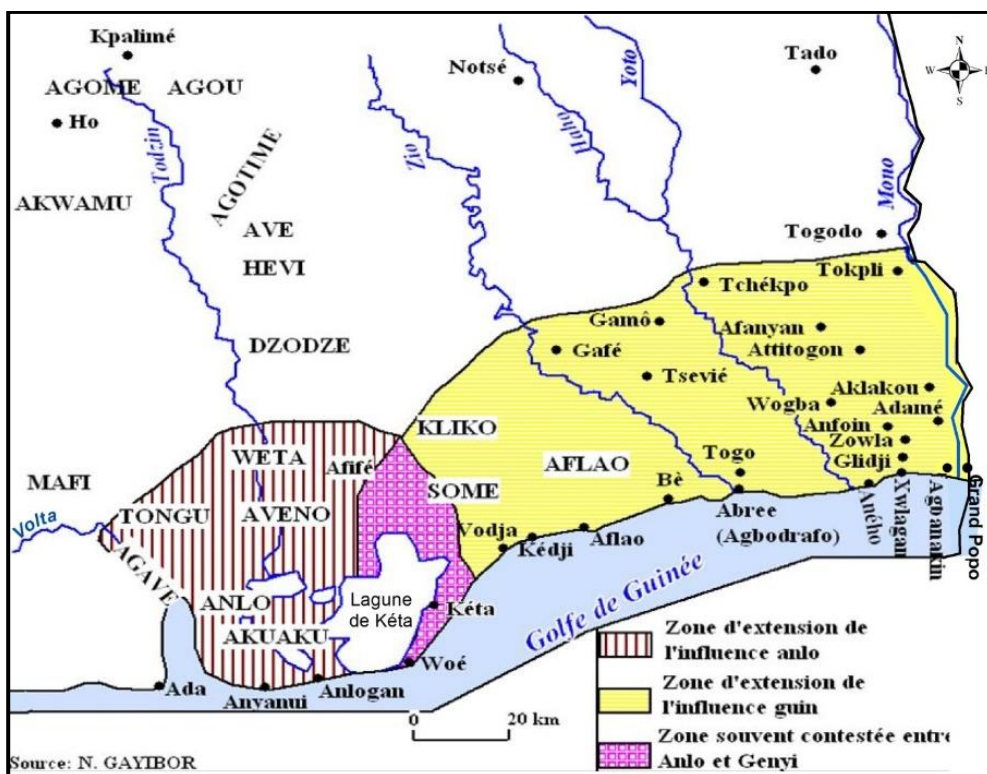


Le pays ewe

Leçon 14 : Le royaume de Glidji : 01 séance



Zone d'occupation des Guin au Sud-Est du Togo

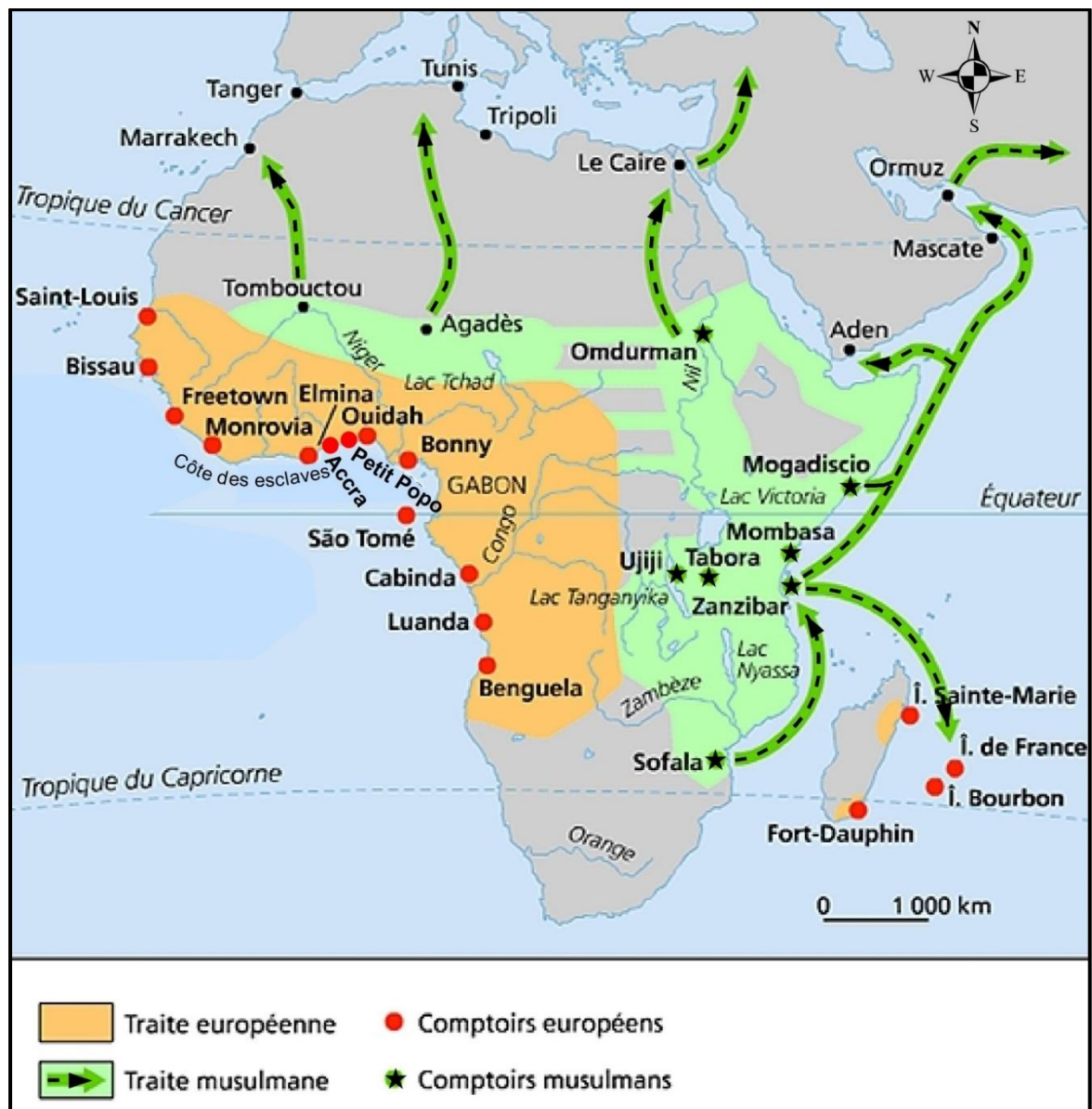


Le royaume de Glidji au XVIIIe siècle

Leçon 15 : La Révolution française de 1789 et ses conséquences : 02 séances

PROGRAMME DE LA CLASSE DE TROISIEME 32 séances

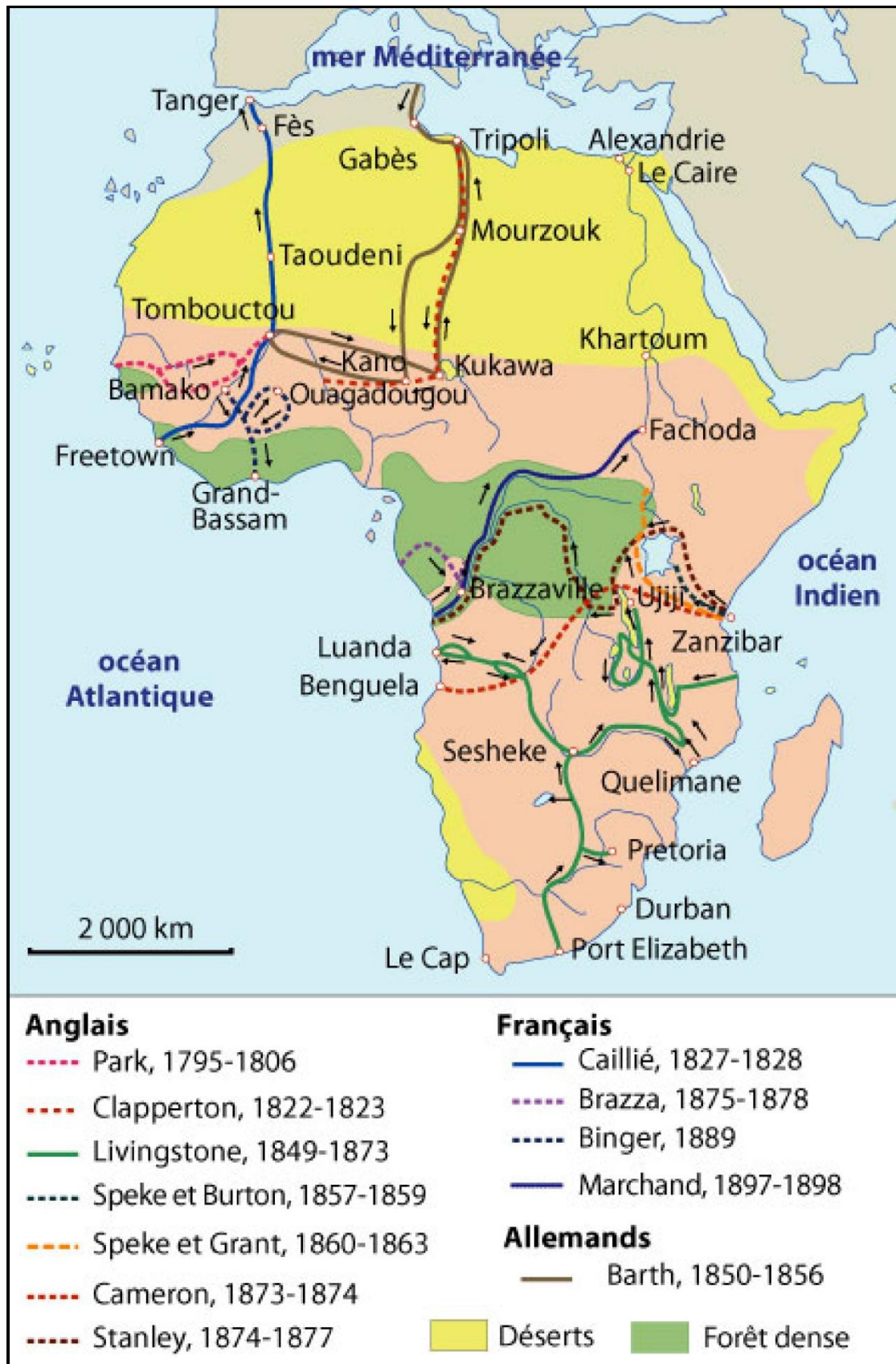
Leçon 1 : L'impérialisme dans le monde et en Afrique : définition, causes, moyens d'action (3 séances)



Présence européenne et arabe sur les côtes africaines au XIXe siècle

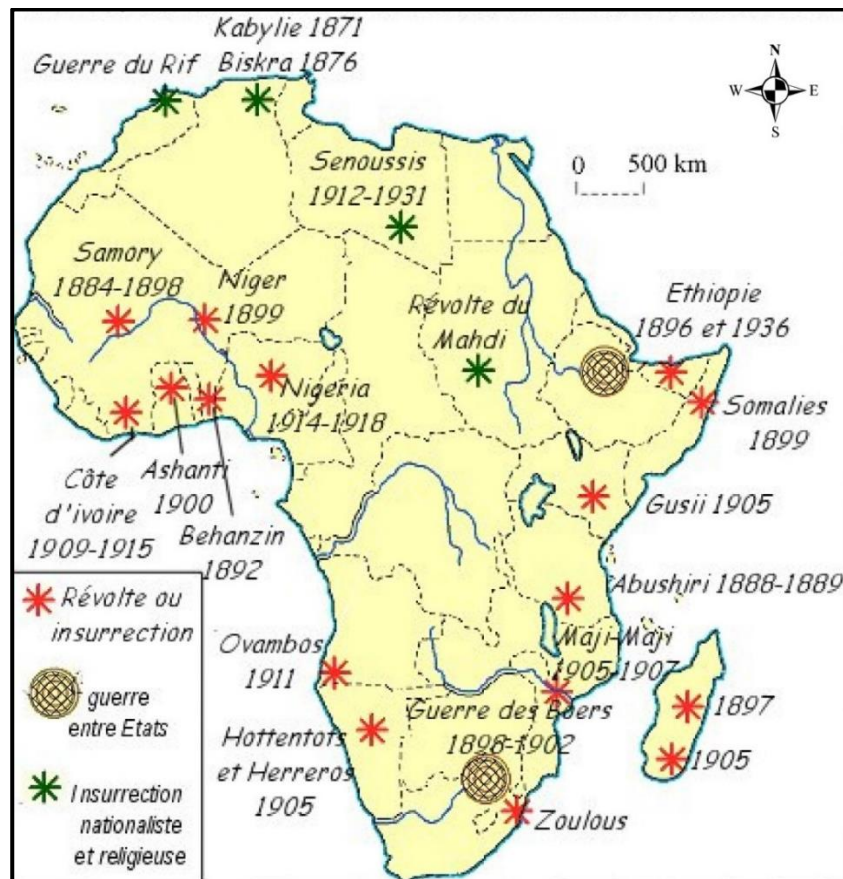


Présence européenne en Afrique au XIXe siècle

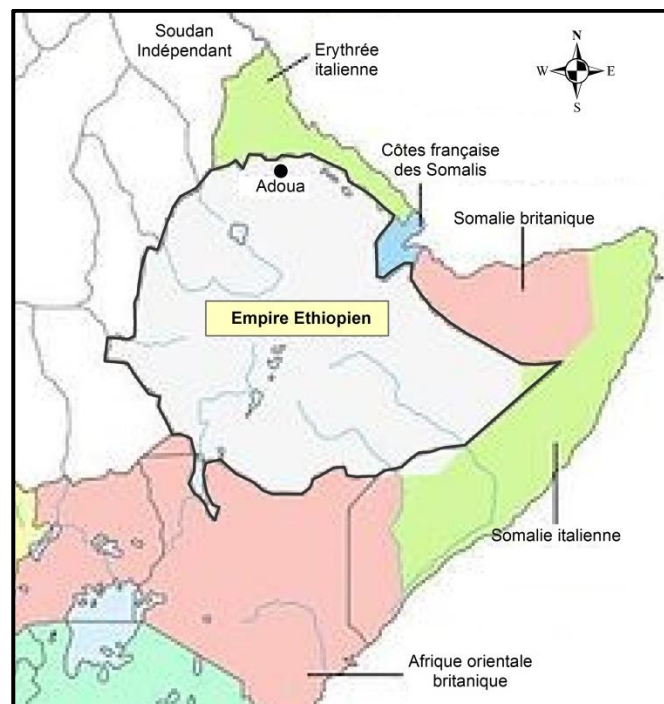


Les principaux explorateurs et leurs itinéraires

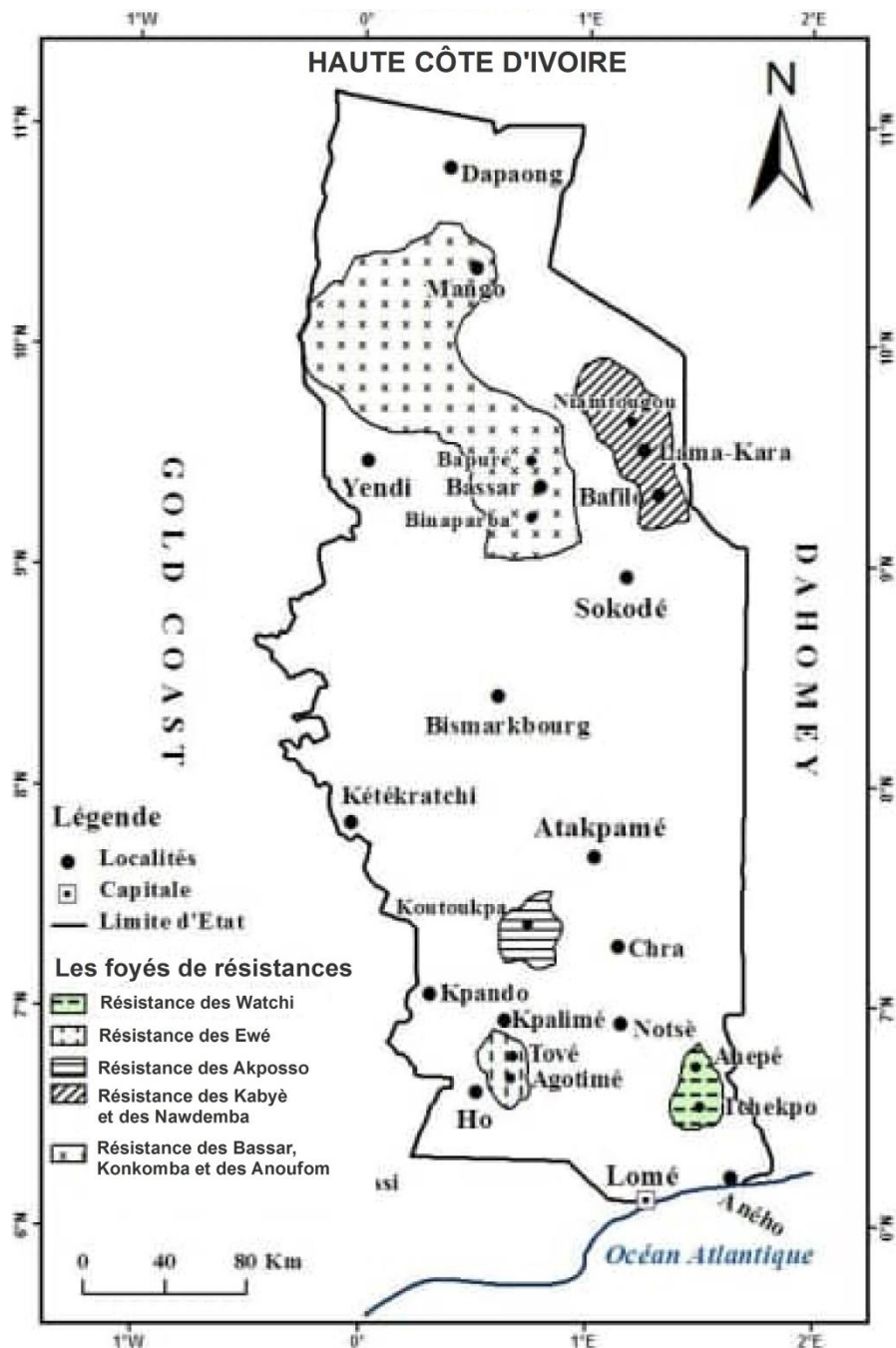
Leçon 2 : Les résistances à l'impérialisme au Togo : 4 séances



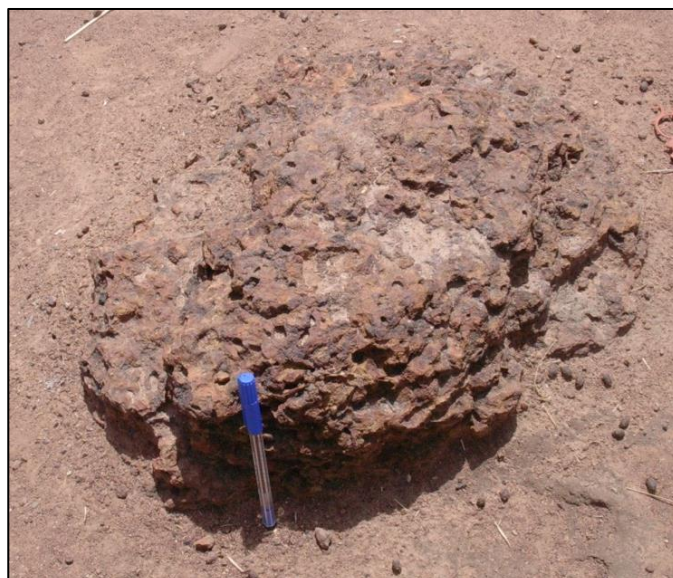
Les principales zones de résistance à l'occupation européenne en Afrique



L'Ethiopie de Menelik II



Peuples et lieux de résistance à l'occupation allemande au Togo

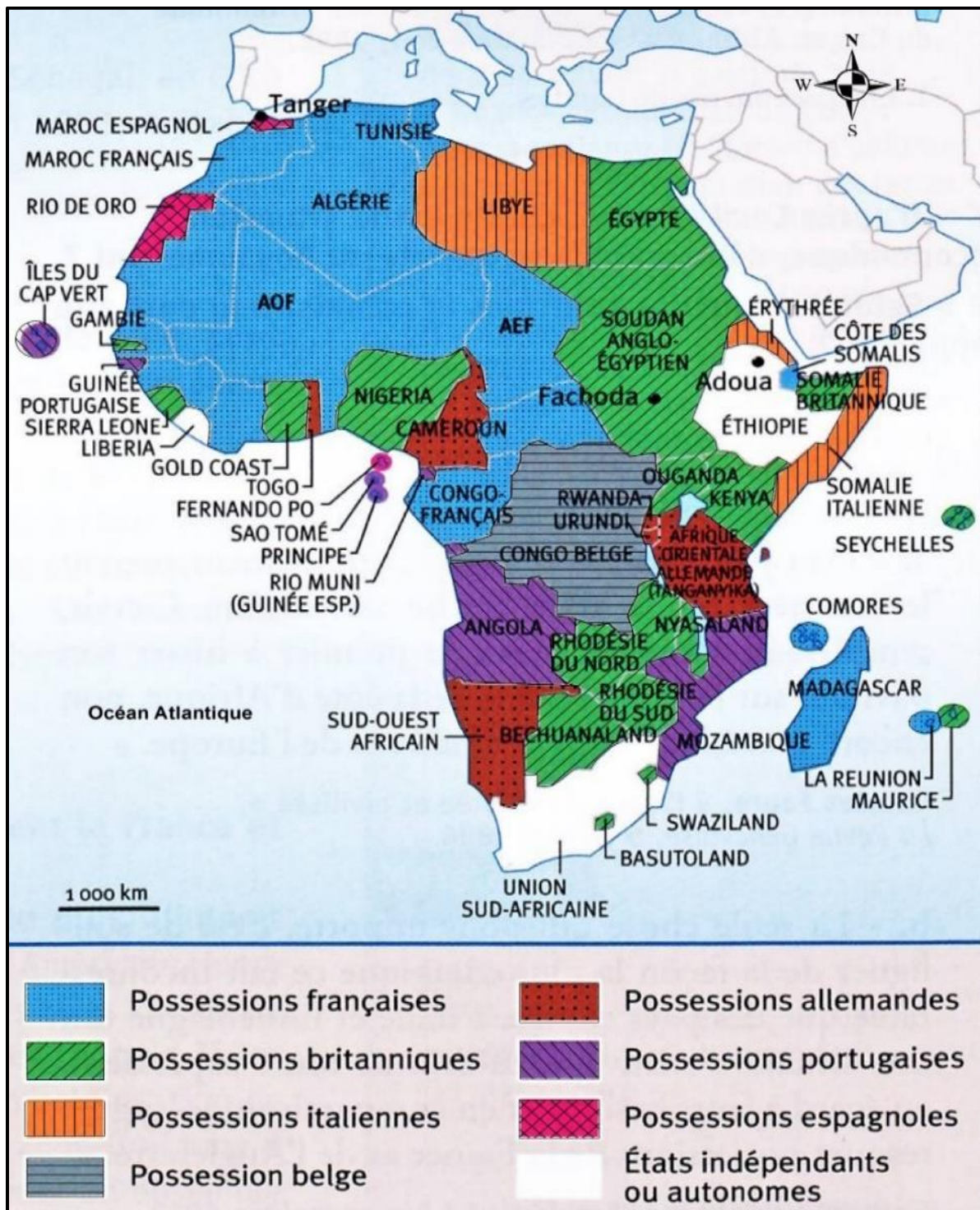


La tombe de Na Biema Asabiè de Mango



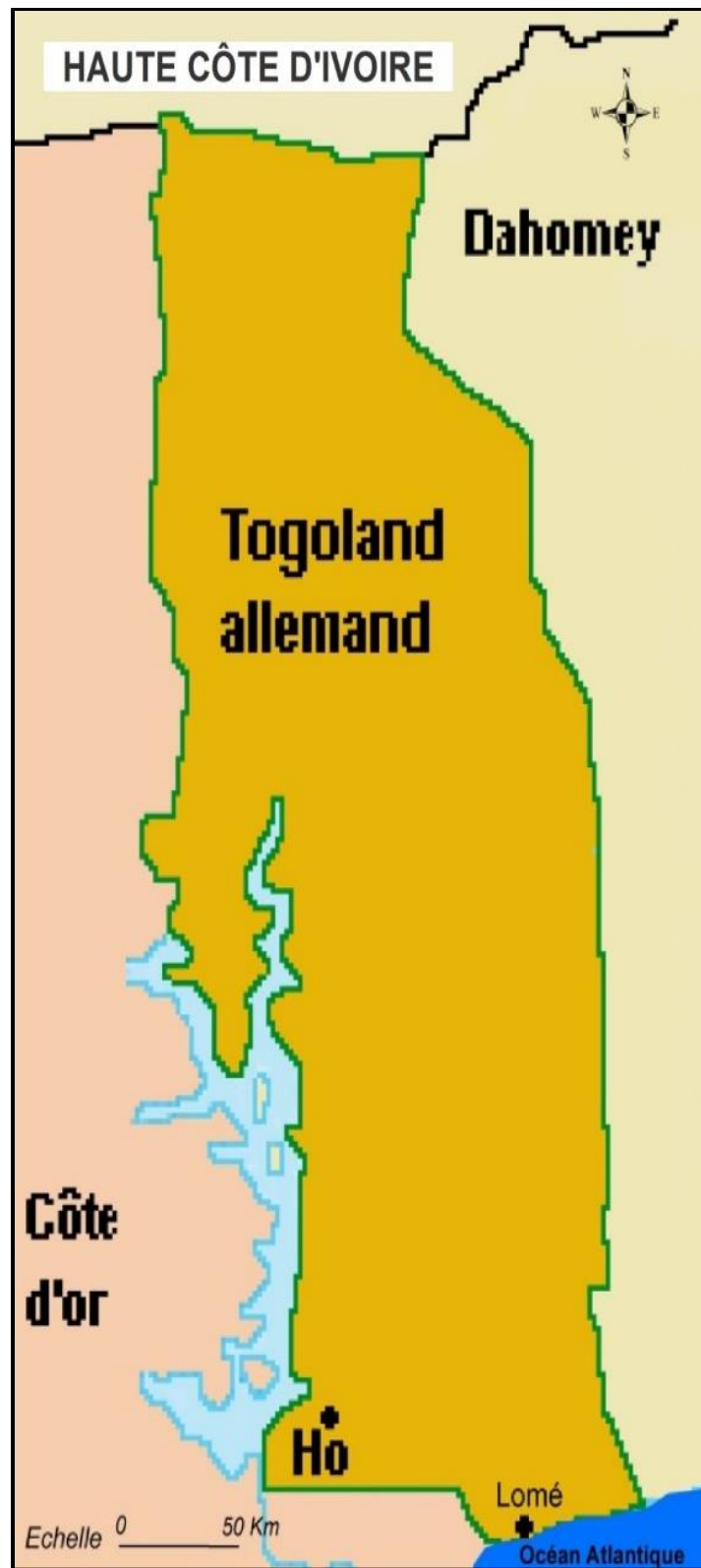
Stèle commémorative (à Tado) du centenaire de la mort en déportation d'Aja Kpoyizoun

Leçon 3 : L'impérialisme en Afrique : la mise sous tutelle : 4 séances

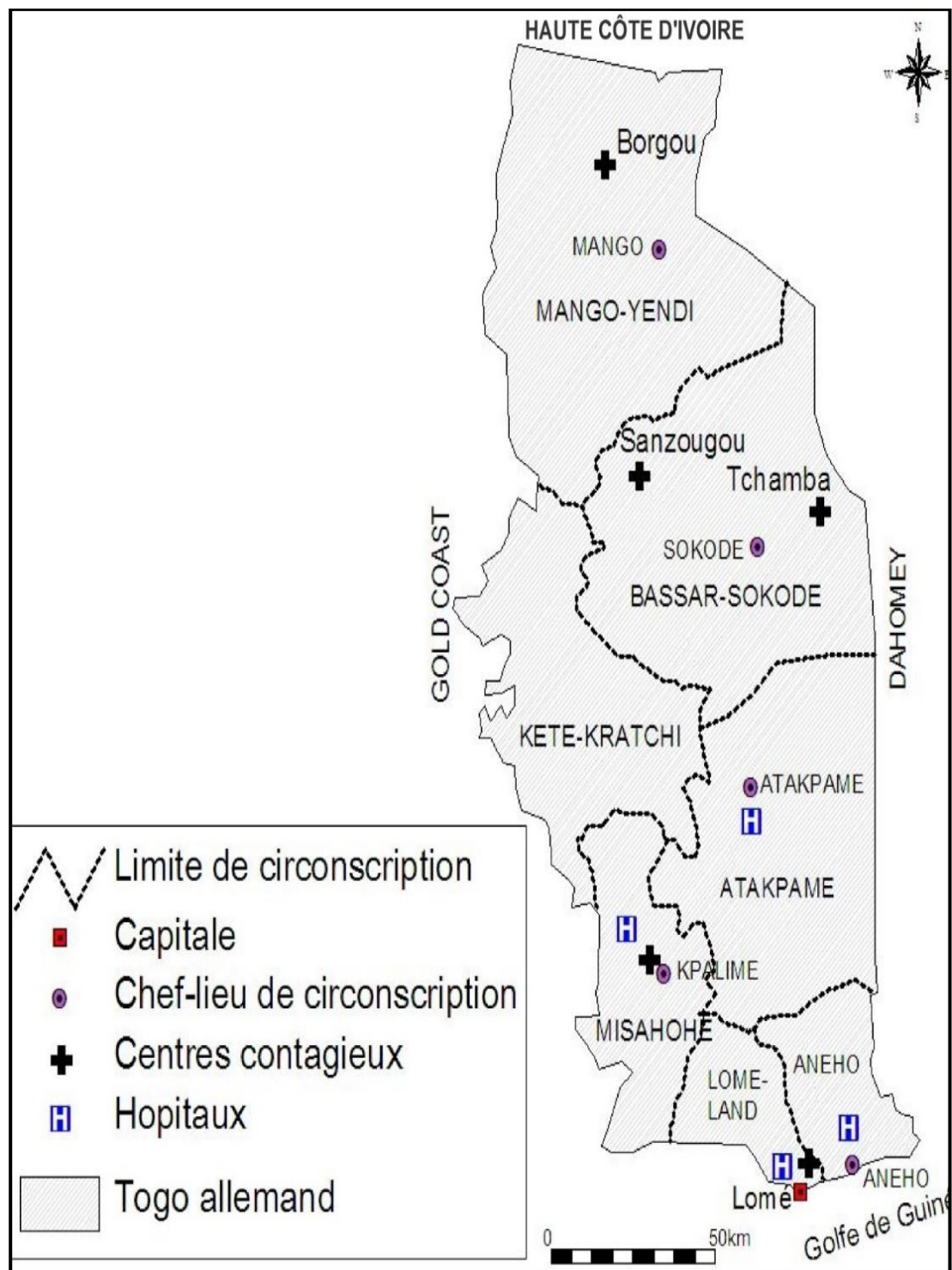


L'AFRIQUE COLONIALE

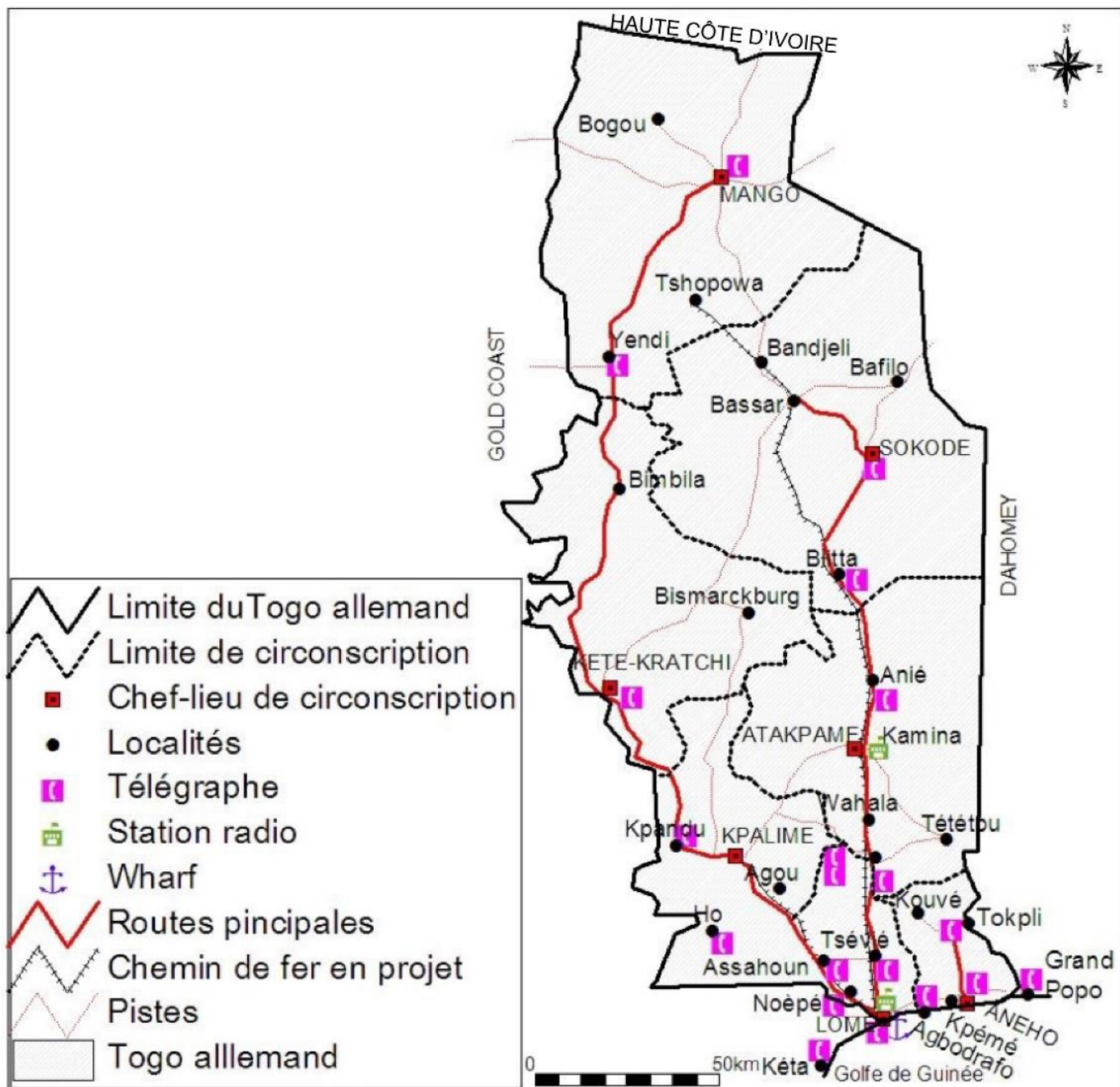
Leçon 4 : Le Togo sous domination coloniale : 3 séances



Le Togo allemand

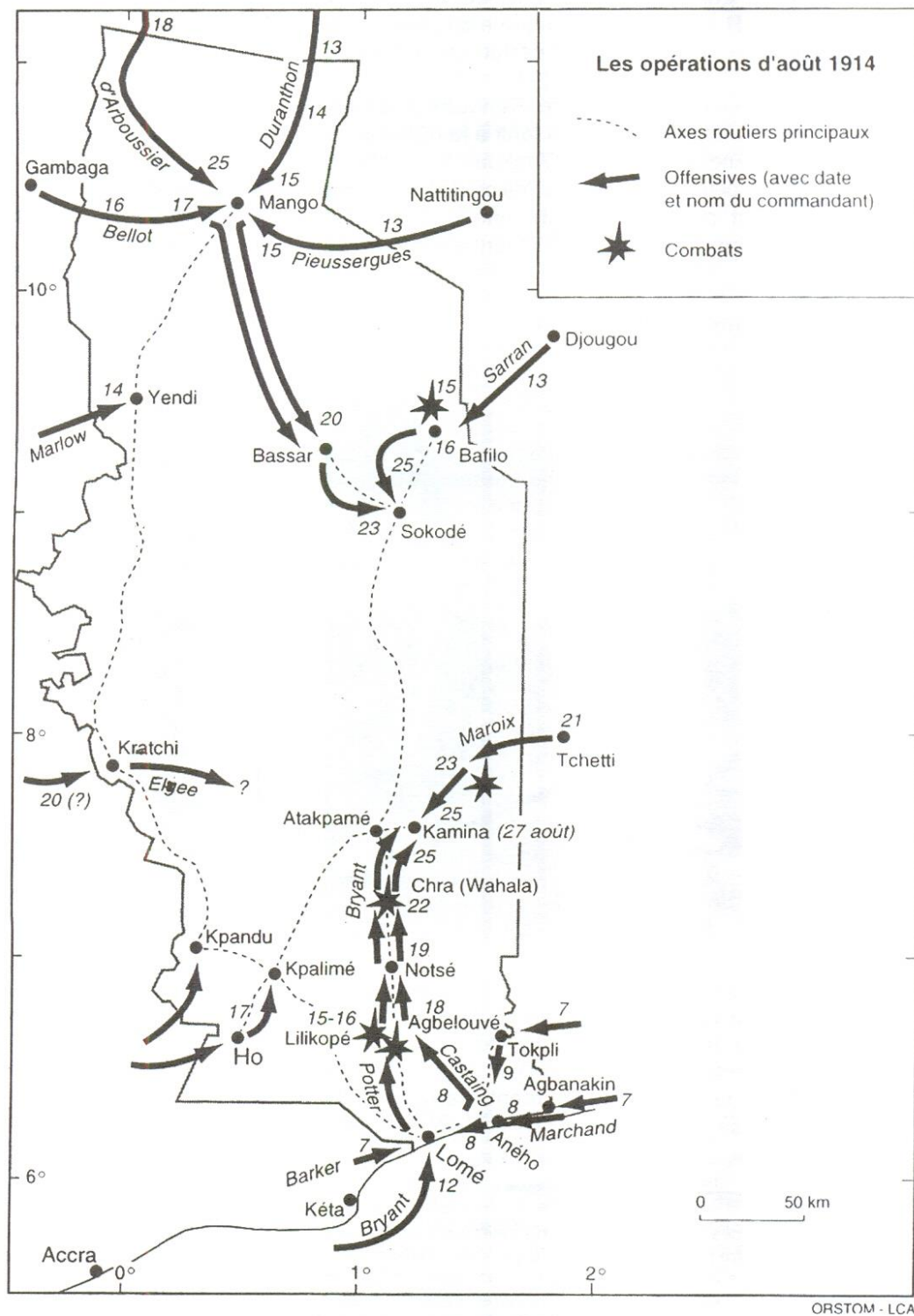


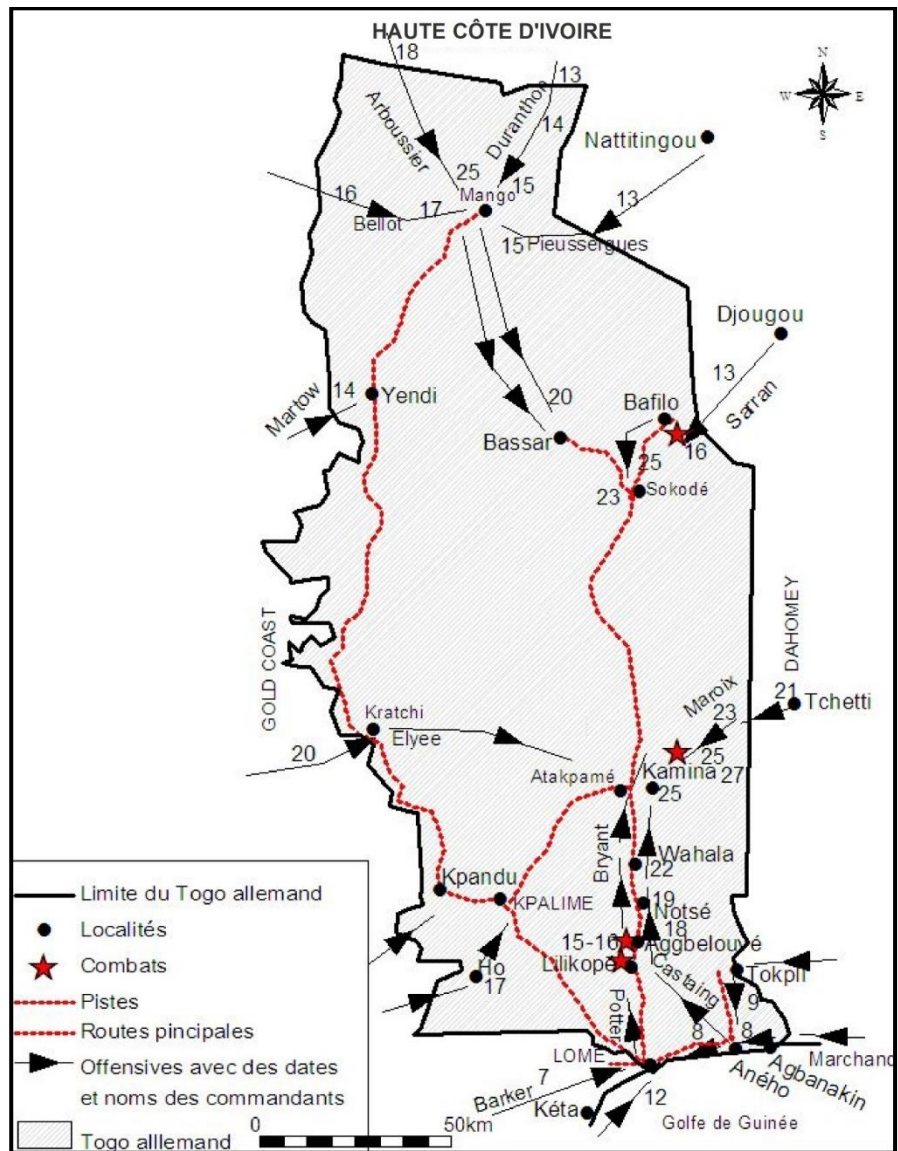
Le Togo allemand : mise en valeur (équipements sanitaires)



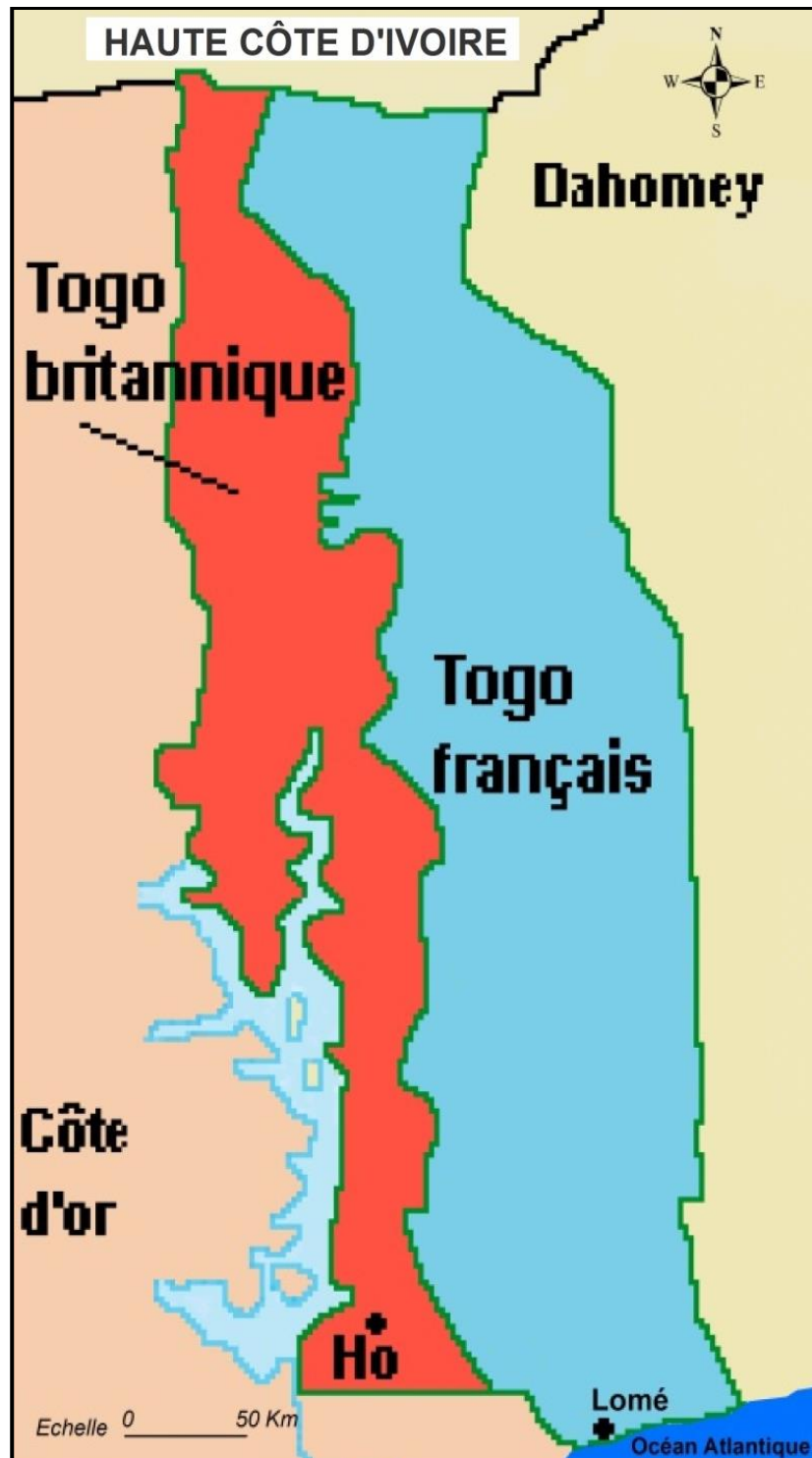
Le Togo allemand : mise valeur

Leçon 5 : La Première guerre mondiale au Togo et ses conséquences : 3 séances

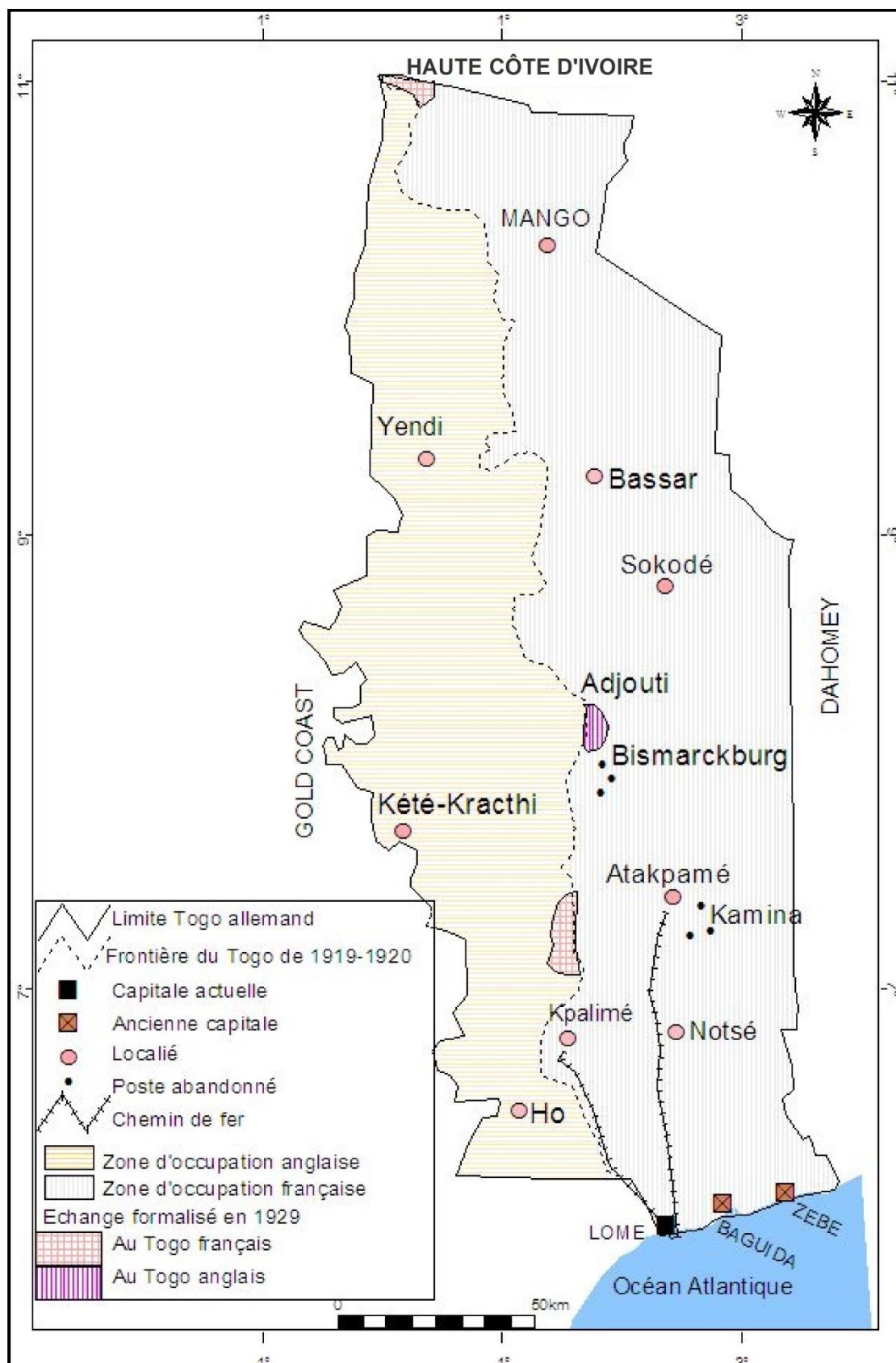




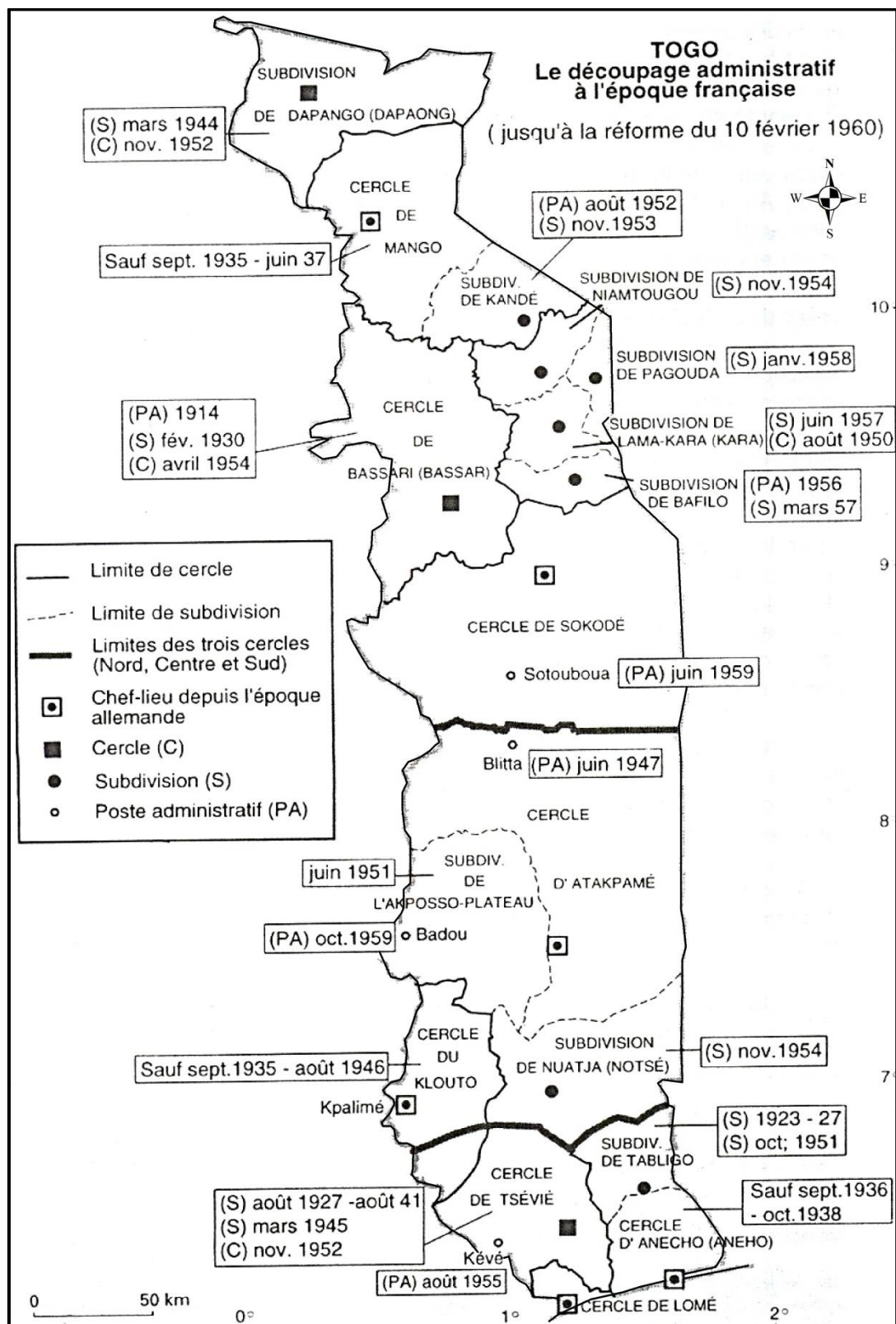
Les opérations militaires



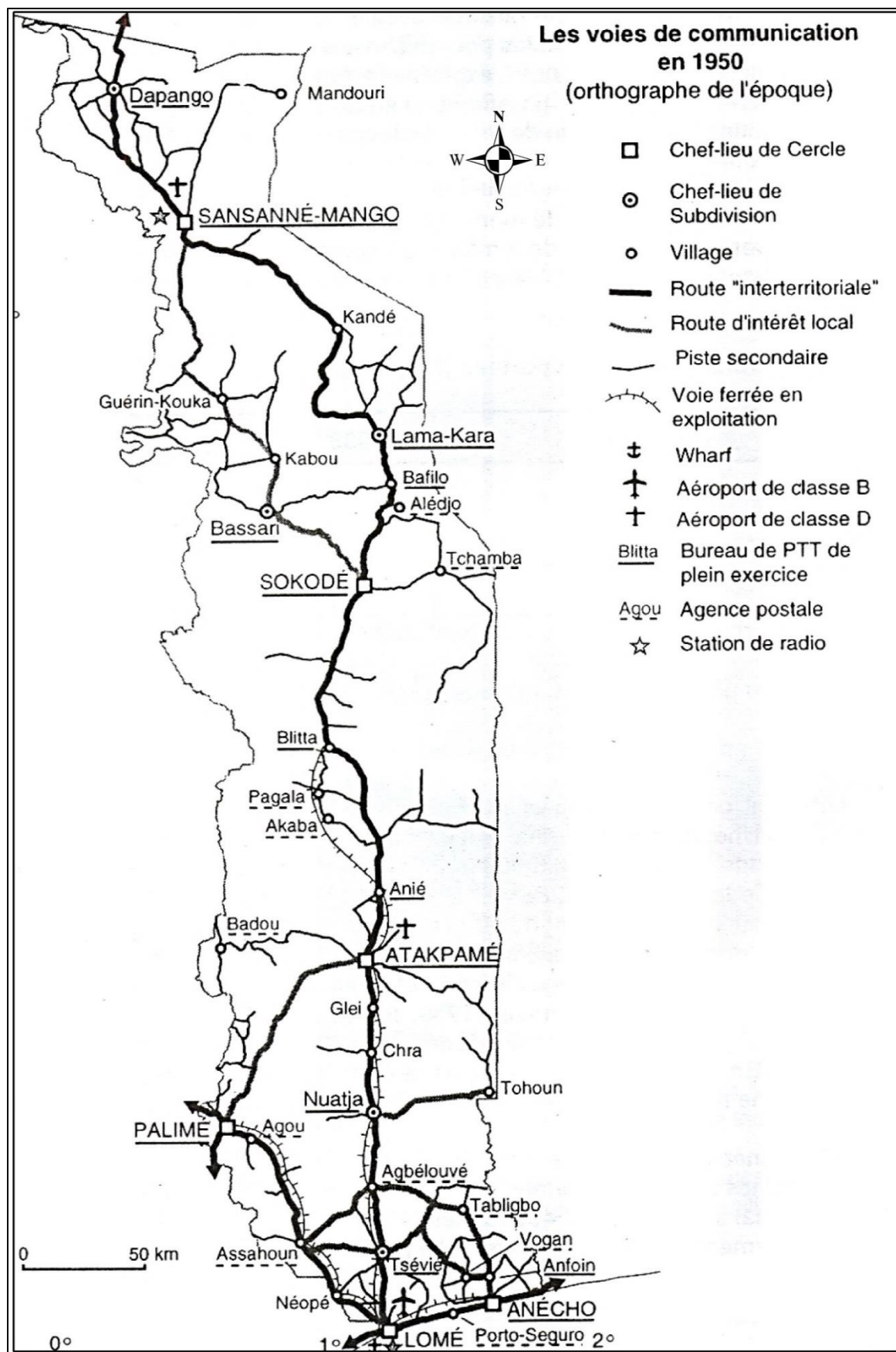
Le partage du Togo allemand



Le partage du Togo (1914-1920)

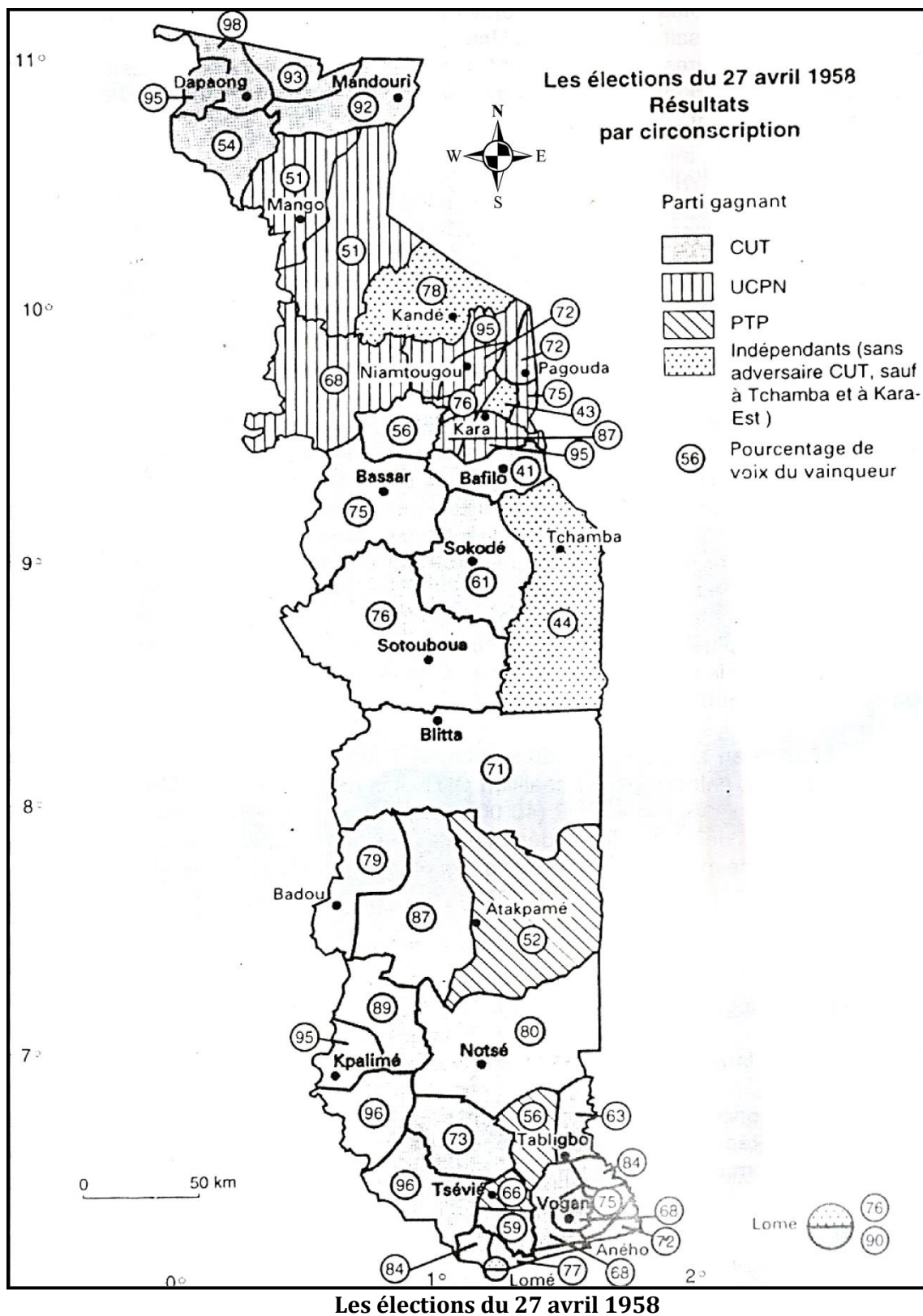


Les découpages administratifs à l'époque française



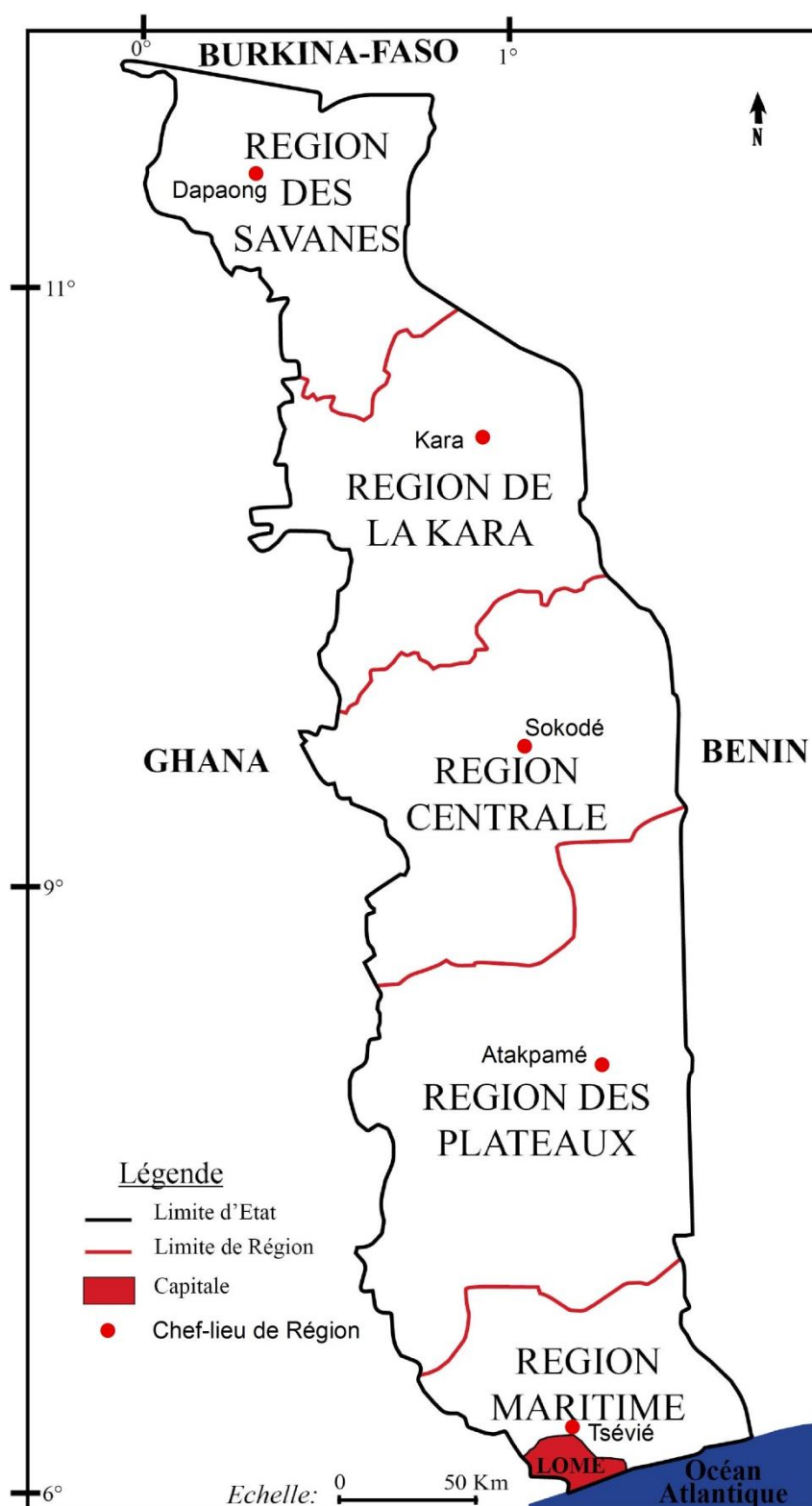
Les voies de communication 1950

Leçon 6 : Les luttes de libération du joug colonial au Togo : 03 séances

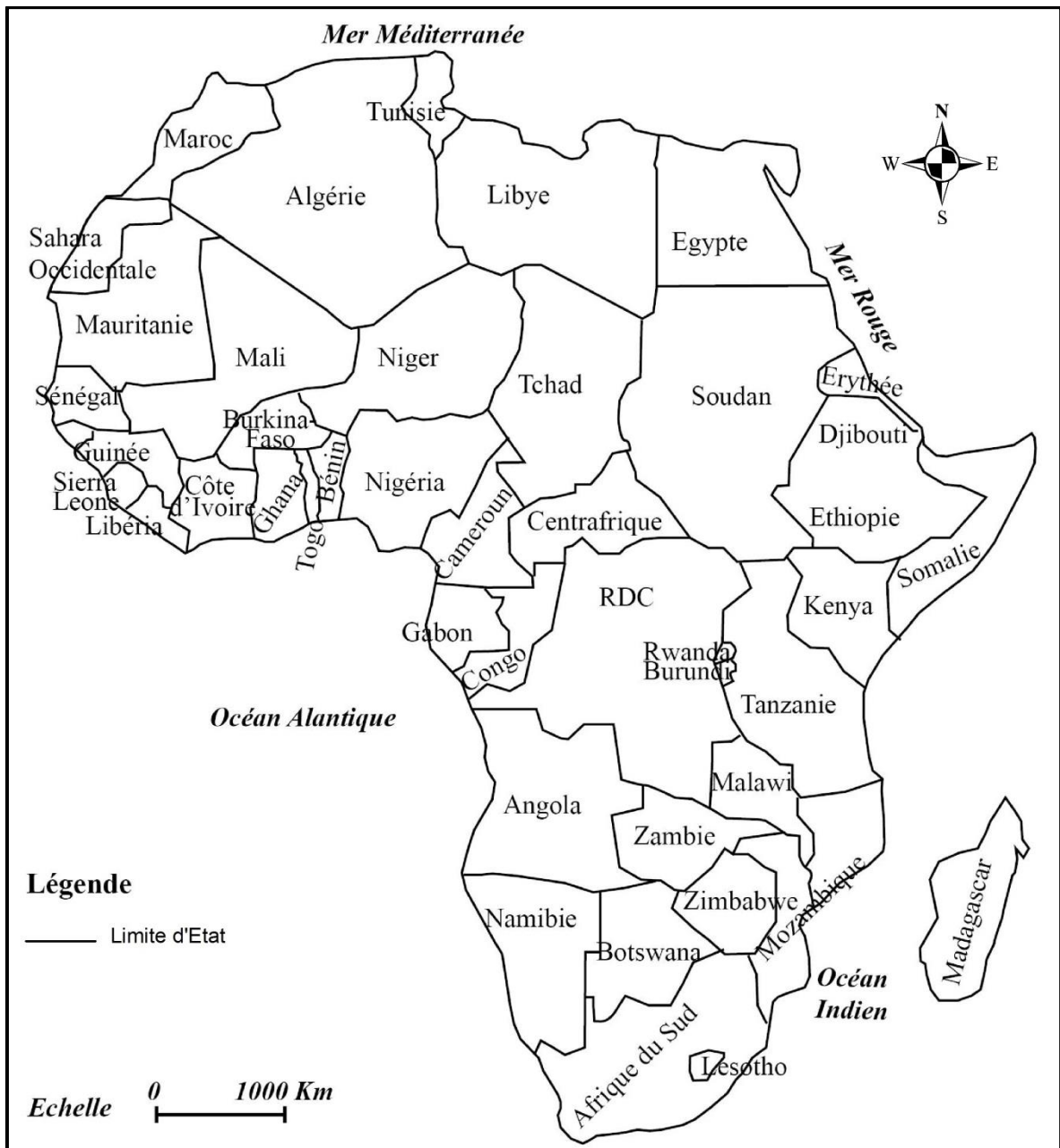


Leçon 7 : L'ONU et la culture de la paix : 2 séances

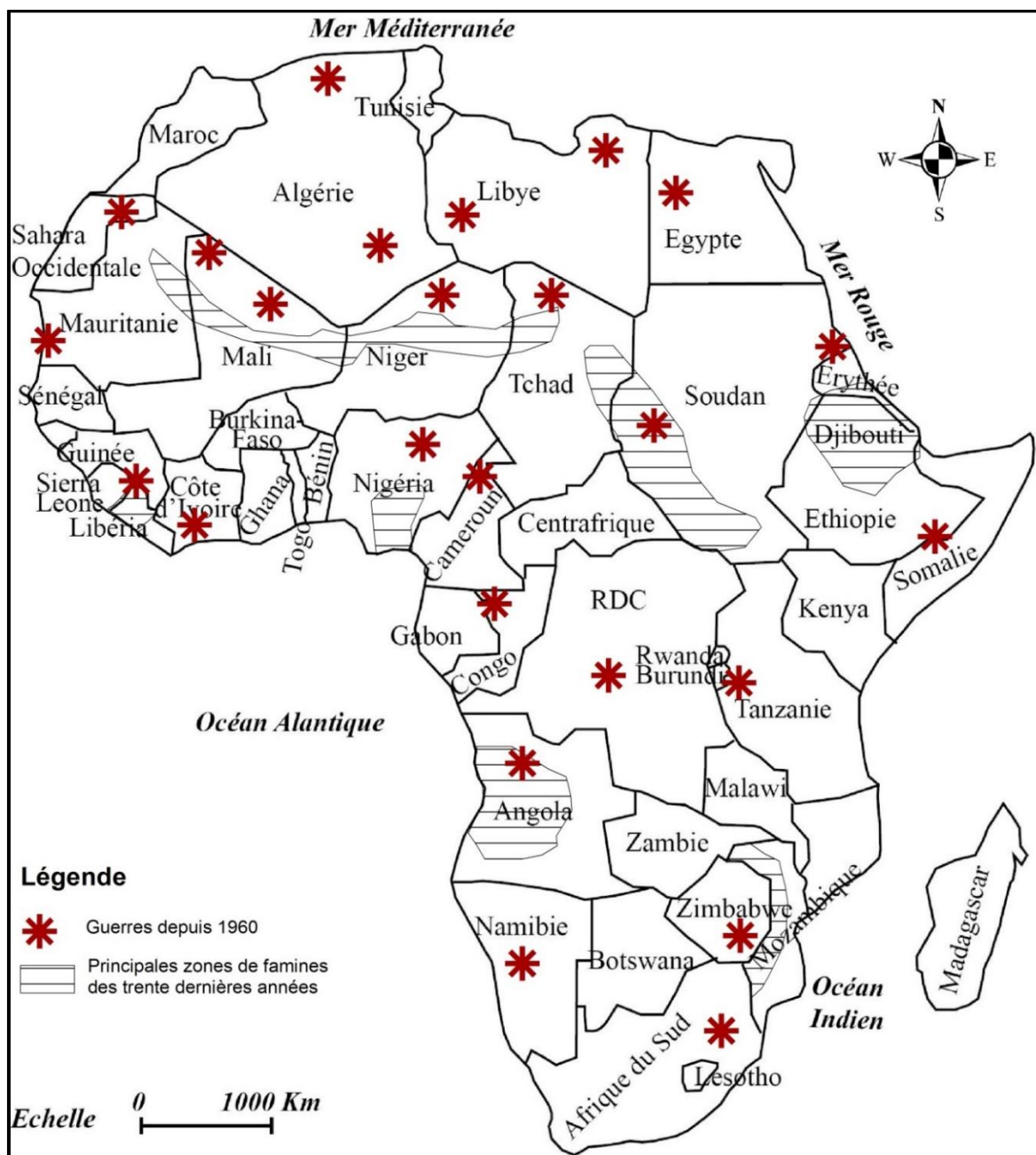
Leçon 8 : Le Togo, une nation en devenir : 2 séances



Leçon 9 : Les crises en Afrique après les indépendances : 3 séances



L'Afrique indépendante



Les zones de crise en Afrique depuis les années 1960